

## 2024년 취미·자격교실 강의 계획서

강좌명	한글교실	시 간	주 시간/총16주
수업목표	1.칭찬 듬뿍하기 2.수업은 한글에서 차지하는 빈도수가 높은 순서대로 진행하되 어르신들의 성향, 관심도, 집중력, 학습능력을 고려해 완급조절을 하도록 한다. 3.수업은 한글에서 90% 이상을 차지하는 단모음부터 시작한다. 단모음→자음→받침→낱말→어휘 4.진도는 눈높이에 맞게 쉽고 재미있게 이어갈 수 있도록 그림카드를 적극 이용하여 중도에 포기하지 않고 완주할 수 있도록 노력한다. 5.최종목표 : 어르신들께서 일상에서 힘들었던 관공서, 은행, 병원 방문 시 두려움 없이 스스로 간단한 내용을 자신 있게 기재할 수 있도록 해주는 것.		
수업방법	○이론중심(    ),    ○실습중심(    ),    ○이론·실습중심( ■ )		
교재·재료비	○교재비 :        원,    ○재료비 :        원,    ○납부방법 :		
강사	조 은 희		
구분	강의내용	비고	
1주차	가)자기소개 및 한글을 몰라 불편했던 일 서로 이야기하기. 나)한글수업하며 각자의 희망과 목표를 듣는 시간 갖기. 다)간단한 지각능력을 놀이처럼 이어가며 알아보기. (예: 여러 가지 양손 손가락 모양을 한 그림을 보여주며 오른손 손가락 갯수 찾는 방법 등...) 라)올바른 연필 잡는 법		
2주차	말하고 듣기수업(언어는 문자보다는 소리가 먼저이므로) 가)단모음 알아보기(한글에서 단모음 비율이 90%이상) 1)ㅣ, ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅟ, ㅠ를 입모양 보며 크게 소리내어 반복 읽어보기. 2)소리 내어 읽으며 변화되는 입모양 느껴보기(처음엔 천천히, 조금씩 속도를 빠르게 하며) 나) 단모음을 한사람씩 모음을 보며 읽어보는 시간 갖기. 다)짹을 만들어 서로의 입모양을 보며 차이점 알아가기. 라)수업을 끝내며 수업 중 잘한 부분 3가지(잘했어요, 아주 잘했어요, 짹! 잘했어요) 칭찬하기		
3주차	단모음 읽고 쓰기연습 가)앞 시간에 배운 단모음을 소리내어 반복읽기 나)먼저 단모음(ㅣ, ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅟ, ㅠ)을 읽어준다. 다)앞에서 선생님(강사)이 단모음을 반복 말하면 학생들은 듣고 단모음을 써보는 시간을 갖는다. 라)수업을 끝내며 잘한 부분 3가지 칭찬하기		

4주차	<p>단모음 수업(ㅐ, ㅑ)</p> <p>가)지난 시간 배운 내용 복습하기</p> <p>나)ㅐ, ㅑ 글자 원리 설명하기</p> <p>다)입모양을 보여주며 ㅐ, ㅑ 차이점 설명하기</p> <p>라)각각의 단모음 카드를 보여주며 학생들 한사람씩 읽어보도록 하며 쓰기와 병행한다.</p> <p>마)수업을 끝내며 수업중 잘한 부분 3가지로 (잘했어요, 아주 잘했어요, 짱! 잘했어요)칭찬하기</p>	
5주차	<p>핵심 자음(ㄱ, ㄴ) 익히기(한글은 핵심자음이 차지하는 비중이 93%)</p> <p>가) 앞 시간에 배운 단모음 소리내어 읽기.</p> <p>1)각각의 단모음 소리를 들으며 맞는 단모음 써보기</p> <p>2)한글의 원리를 설명한다.</p> <p>①한글은 처음에 자음 오고 다음엔 모음 오며 받침이 있을시 다시 자음이 온다는 것을 카드를 보며 설명한다.</p> <p>나)ㄱ, ㄴ을 큰소리로 따라 읽기를 반복한다.</p> <p>다) ‘ㄱ’과 ‘ㄴ’에 단모음(ㅣ, ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅟ, ㅡ, ㅣ)를 붙여 읽기와 쓰기 연습</p> <p>라)‘ㄱ’과 ‘ㄴ’이 들어가는 그림단어를 보여주며 읽고 써보기</p> <p>마)수업을 끝내며 수업 중 잘한 부분 3가지(잘했어요, 아주 잘했어요, 짱! 잘했어요)로 칭찬하기</p>	
6주차	<p>핵심자음 ‘ㄷ’, ‘ㄹ’ 수업</p> <p>가)앞 시간에 배운 자음 ㄱ, ㄴ에 단모음 붙여 읽고 써보기</p> <p>나)‘ㄷ’과 ‘ㄹ’보여주며 반복하여 읽기</p> <p>①‘ㄷ’과 ‘ㄹ’에 단모음 붙여 읽고 써보기</p> <p>②각각의 자음+단모음을 앞에서 말하면서 듣고 맞는 글자 써보기</p> <p>③‘ㄷ’과 ‘ㄹ’이 들어갈 그림을 보여주며 글자 써보기</p> <p>④교실을 돌며 오류가 있는 학생은 수정하기</p> <p>다)수업을 끝내며 수업중 잘한 부분 잊지 않고 3가지(잘했어요, 아주 잘했어요, 짱! 잘했어요)로 칭찬하기</p>	
7주차	<p>핵심자음 ‘ㅁ’ ‘ㅂ’ 수업</p> <p>가)앞 시간에 배운 자음 ‘ㄷ’과 ‘ㄹ’에 단모음을 붙여 한사람씩 보면서 읽어보기</p> <p>나)‘ㅁ’과 ‘ㅂ’카드를 보여주며 반복하여 읽기</p> <p>① ‘ㅁ’과 ‘ㅂ’에 단모음을 붙여 읽고 써보기</p> <p>②각각의 글자를 앞에서 말하면 듣고 맞는 글자 써보기</p> <p>③‘ㅁ’과 ‘ㅂ’이 들어간 그림을 보여주며 글자 써보기</p> <p>다)수업을 끝내며 수업중 잘한 부분 3가지로 칭찬하기</p>	
8주차	<p>핵심자음 ‘ㅅ’ 수업</p> <p>가)앞 시간에 배운 자음 ‘ㅁ’과 ‘ㅂ’에 단모음 붙여 다같이 카드를 보며 말하기</p> <p>나)오늘 배울 자음 ‘ㅅ’을 보여주며 반복 읽고 쓰기</p> <p>1)‘ㅅ’에 단모음을 붙여 큰소리로 읽어보기</p> <p>2) 짝을 지어 한사람이 말하면 남은 사람은 써보기. 역할을 바꿔 반복 실행하기</p> <p>다)수업을 끝내며 칭찬 3가지 하기</p>	

<p>9주차</p>	<p>가)자음(ㄱ,ㄴ,ㄷ,ㄹ,ㅁ,ㅂ,ㅅ)+모음 ‘ㅏ’를 붙여 말하기와 쓰기  가,나,다,라,마,바,사  나)자음(ㄱ,ㄴ,ㄷ,ㄹ,ㅁ,ㅂ,ㅅ)+모음 ‘ㅣ’를 붙여 말하기, 쓰기  기,니,디,리,미,비,시  다) 짝을 지어 역할놀이(선생님과 학생)하기  선생님이 말하면 학생은 선생님 입모양 보고 글자를 만들어 본다.  라)확인하는 시간을 주어 틀린 부분은 스스로 찾아내어 수정하는 시간을 갖도록 한다.  마)다같이 오늘 배운 글자들을 보며 읽는다.  바)수업을 끝내며 수업중 질한 부분 잊지않고 3가지(질했어요, 아주 질했어요, 짱!잘했어요)로 칭찬하기</p>	
<p>10주차</p>	<p>가)핵심자음+모음 ‘ㄱ’붙여 말하기와 쓰기  거,너,더,러,머,버,서  나)핵심자음+모음 ‘ㅡ’붙여 말하기  그,느,드,르,므,브,스  다)그룹을 지어 역할놀이(선생님과 학생들)하기  선생님이 말하면 학생들은 입모양 보고 각자 글자를 만들어 본다.  라)확인하는 시간을 주어 틀린 부분은 스스로 찾아내어 수정하는 시간을 갖도록 한다.</p>	
<p>11주차</p>	<p>가)핵심자음+모음 ‘ㅓ’붙여 말하기. 쓰기  고,노,도,로,모,보,소  나)핵심자음+모음 ‘ㅜ’붙여 말하기. 쓰기  구,누,두,루,무,부,수  다)그룹을 지어 역할놀이 하기  라)확인하는 시간을 주어 틀린 부분은 스스로 찾아내어 수정하는 시간을 갖도록 한다.</p>	
<p>12주차</p>	<p>가)핵심자음+모음 ‘ㅕ’붙여 말하기. 쓰기  개,내,대,래,매,배,새  나)핵심자음+모음 ‘ㅖ’붙여 말하기, 쓰기  게,네,데,레,메,베,세  다)발음하기 어렵기에 선생님은 차이점을 느낄 수 있도록 소리의 위치를 보여줘 다같이 ‘ㅕ’ ‘ㅖ’ 돌아가며 반복 읽어 보며 차이점을 느끼게 한다.</p>	

13주차	<p>기본 받침있는 낱말공부(한글에서 흘받침이 차지하는 비중이 90%) 한글에서는 자음이 첫소리와 끝소리에 오는데 끝소리에 오는 받침을 발음할 때는 7개로만 발음된다는 것을 낱말에 있는 받침을 보며 쉽게 설명하도록 한다.</p> <p>가)받침 ‘ㄱ’ ①받침 ㄱ, ㄱ, ㅋ→모두 [ㄱ]으로 발음한다 악→[악] 닭→[닥] 약→[약]</p> <p>②ㄱ, ㄱ, ㅋ받침이 있는 낱말 그림카드를 사용하여 읽을 때는 모두 ‘ㄱ’으로 발음한다는 것을 설명하고 실제로 소리내어 다같이 발음하도록 한다.</p> <p>③같은 낱말 그림카드를 한 사람씩 읽게 한다. ④수업을 하며 어느정도 이해를 하고 있는지 다시한번 점검하는 시간을 갖는다.</p> <p>나)받침 ‘ㄴ’는 쓸때도 ‘ㄴ’ 발음도 [ㄴ] 예) 안 산 다)받침으로 쓰이는 ㄷ, ㅌ, ㅊ, ㅍ, ㅈ, ㅊ은 발음할 때는 [ㄷ]로 발음한다는 것을 낱말카드를 보며 발음해 본다. 곧→[곧], 꽃→[꽃]</p> <p>라)다같이 한 글자씩 발음해보도록 한다.</p>	
14주차	<p>받침 ‘ㄹ’ ‘ㅁ’은 쓸 때도 ‘ㄹ’ ‘ㅁ’, 발음도 ‘ㄹ’ ‘ㅁ’으로 같음을 설명한다. 예)감→[감] 금→[금]</p> <p>①받침 ‘ㄹ’ ‘ㅁ’이 있는 그림카드를 학생들에게 전달한 후 단어를 말하면 해당 단어를 가지고 있는 학생은 손을 들도록 한다. ②본인이 가지고 있는 카드단어가 무엇인지 돌아가며 말하게 한다</p>	
15주차	<p>받침 ‘ㅂ’ 받침 ‘ㅂ’ ‘ㅍ’은 [ㅂ]으로 발음한다 압→[압] 앞→[압]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 역할놀이 상황극하기(짜, 그룹만들기)</li> <li>2. 역할 바꿔 받침있는 카드 알아맞추기</li> <li>3. 수업을 끝내며 수업중 잘한 부분 3가지 칭찬하기</li> </ol>	
16주차	<p>앞에서 배운 기본 받침 가)받침 ‘ㄱ’→ㄱ, ㄱ, ㅋ)모두 [ㄱ]으로 발음, ‘ㄴ’→[ㄴ]발음, ‘ㄷ’→[ㄷ, ㅌ, ㅊ, ㅍ, ㅈ]은 발음할 때 모두 [ㄷ]으로 발음, ‘ㄹ’→[ㄹ], ‘ㅁ’→[ㅁ], ‘ㅂ’→받침 ‘ㅂ’, ‘ㅍ’은 [ㅂ]으로 뒤로 발음된다는 것을 들려주며 나)핵심 흘받침 단어카드를 학생들에게 나눠주고 말하게 하고 가진 카드를 서로 다른 사람과 바꿔가며 말하고 쓰게하는 순서를 가진다. 다)다시한번 한글의 원리(구성)을 쉽게 들려준다. 마)항상 수업의 끝순서는 오늘 수업중 잘한 부분을 3가지(잘했어요, 아주 잘했어요, 짱!잘했어요)로 나눠 칭찬하며 끝낸다.</p>	

※ 공휴일은 강의계획 일정에 산입하지 않으며, 총 배정시간 시수는 주차별 합산 조정 가능