

③ 중학생 진로탐색캠프 시간표

	1일차	2일차	3일차	4일차
08:00 ~09:00	사천시청 집합 및 이동	기상 및 아침식사	기상 및 아침식사	기상 및 아침식사
09:00 ~10:00		미래의 내 가슴을 뛰게 하는 일 <b>자신의 직업 찾기</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)	구체적인 꿈의 목록을 펼쳐나가는 <b>자기주도적 비전 수립</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)	비전 성취를 위한 목표 설정과 전략 <b>Searching My Dream</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)
10:00 ~11:00	마음을 여는시간 <b>오리엔테이션</b> (전체활동)	자신의 직업적성과 흥미에 따른 <b>직업체험 프로그램 ①</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)	자신의 직업적성과 흥미에 따른 <b>직업체험 프로그램 ③</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)	습관적으로 포기하지 않기 <b>포기하기를 포기하기</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)
11:00 ~12:00	미래의 꿈을 디자인하는 <b>진로 및 비전특강</b> (전체활동)			미래를 논하다 <b>Vision interview</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)
12:00 ~13:00	점심식사 (숙소식)	점심식사 (숙소식)	점심식사 (숙소식)	점심식사 (숙소식)
13:00 ~14:00	성공하는 우리는 강점에 집중한다. <b>강정발견워크숍</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)	자신의 직업적성과 흥미에 따른 <b>직업체험 프로그램 ②</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)	자신의 직업적성과 흥미에 따른 <b>직업체험 프로그램 ④</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)	비전을 성취한 내게 보내는 응원의 메시지 <b>꿈을 날다</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)
14:00 ~15:00				나의 꿈을 디자인하라 <b>비전선포식 및 수료식</b> (전체활동)
15:00 ~16:00	자신감 고취를 위한 필살기 <b>SWOT 딱지 레볼루션</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)	선생님과 함께하는 진로결정 <b>진로, 진학 선택의 매트릭스</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)	함께 알고, 함께 만들어가는 <b>협동 골든벨</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)	사천시청으로 이동
16:00 ~17:00	아는만큼 보인다 <b>Role Playing 학과탐색</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)	일상속에 만나는 영어 <b>Hello there!</b> (전체활동)	자신의 미래의 꿈을 디자인하는 <b>비전 빌딩 프로그램</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)	
17:00 ~18:00	직업과 진로 선택의 기준 <b>나의 꿈, 나의 비전</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)			
18:00 ~19:00	저녁식사 (숙소식)	저녁식사 (숙소식)	저녁식사 (숙소식)	
19:00 ~20:00	영어 끝판왕 <b>English World</b> (전체활동)	진로 설정을 위한 단계별 분석시스템 <b>진로 단계별 목표 설정</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)	모두가 하나되는 소통의 시간 <b>팀 빌딩 프로그램</b> (전체활동)	
20:00 ~21:00		21세기 영재는 창의성에 있다 <b>창의성 프로그램</b> (반별 전문강사의 지도와 코칭)		
21:00 ~22:00		세면 및 자유시간		세면 및 자유시간

④ 중학생 진로탐색캠프 운영방안

프로그램명		마음을 여는 시간 오리엔테이션	
강의시간	1시간	강사	1명
활동구분	전체 활동	교육방법	강의 + 동영상
준비물	빔 프로젝트, 노트북, 스피커, 포인터		
기대효과	- 자기주도 및 진로캠프를 시작하기에 앞서, 학생들에게 전체 일정을 소개하고, 담당 강사들과 학생들 간의 친밀도가 형성되도록 한다.		
프로그램 요령	구분	운영방법	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 강사소개를 한다.</li> <li>- 진로학습 및 자기주도 캠프 일정 소개 및 주의사항 전달, 안전교육에 대해 설명한다.</li> <li>- 프로그램 일정표 및 이름표 배부에 대해 설명한다.</li> </ul>	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2일 동안 함께 할 강사 분들을 학생들에게 소개한다.</li> <li>- 캠프 일정을 소개하고 설명하면서 기대감과 흥미를 유발한다.</li> <li>- 담당 강사들과 학생들간의 친밀도가 형성 될 수 있도록 한다.</li> <li>- 안전교육을 동영상과 PPT로 진행하고 학생들이 숙지 할 수 있도록 한다.</li> <li>- 명찰과 교재를 배부한다.</li> </ul>	
	결론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 함께 프로그램을 진행하는 동안, 서로를 배려하고 최선을 다해 참여할 수 있도록 동기부여를 한다.</li> </ul>	
	교육 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전체 활동 시작 전 학생 인원 철저하게 점검한다.</li> <li>- 학급 내 원활한 소통이 이루어질 수 있도록 좋은 분위기를 만든다.</li> </ul>	
	결과물	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 명찰, 교재</li> </ul>	

<b>프로그램명</b>		<b>미래의 꿈을 디자인하는 진로 및 비전 특강</b>	
<b>강의시간</b>	1시간	<b>강사</b>	1명
<b>활동구분</b>	전체 특강	<b>교육방법</b>	강의+동영상+사례
<b>준비물</b>	빔 프로젝트, 노트북, 스피커, 포인터		
<b>기대효과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-학생들의 비전을 설계하고 미래의 자신의 분야에 전문가와 리더십으로 성장하기 위한 비전을 심어준다.</li> <li>-진로 동기 설정 및 학습동기 유발한다.</li> </ul>		
<b>프 로 그 램 운 영</b>	<b>구분</b>	<b>운영방법</b>	
	<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-비전의 개념은 무엇인가?</li> <li>-비전이 목표, 꿈, 소망과 다른 이유는 무엇인가?</li> <li>-구체적인 비전이란 무엇이며 비전이 구체적으로 그려져 있는 사람과 그렇지 않은 사람의 차이는 무엇인가?</li> </ul>	
	<b>본론</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-인생의 최종 꿈과 목표를 생각하면 다른 사람의 선입관이나 시선보다 자신의 주체적인 삶을 살 수 있다.</li> <li>-진로와 진학을 선택함에 있어서 나의 꿈과 비전이 우선시 되었는가? 혹은 다른 사람의 시선이나 말들이 더 우선시 되었는가?</li> <li>-자신의 적성과 비전을 찾는 방법과 노하우에 대해 설명한다.</li> <li>-비전을 성취한 사람들의 특징을 통한 구체적인 비전 설계에 대해 설명한다.</li> <li>-비전 성취를 위해 학교생활에 노력해야 할 점에 대해 설명한다.</li> <li>-학벌보다 자신의 능력과 전문성이 성공하는 사회에 대해 설명한다.</li> <li>-일만시간의 법칙: 먼저 자신의 전문 분야를 설정하여 실무를 습득하는 학생들이 더 각광받는 시대이다.</li> </ul>	
	<b>결론</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-21세기 인재란 자신의 전문 분야를 미리 찾고 그 분야에 탁월한 전문 지식과 기술을 갖춘 사람이다.</li> </ul>	
	<b>교육 운영</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-분반활동 시 담당 강사가 전체 강의 필기를 열심히 한 학생을 선발하여 우수학생 후보로 추천함으로써 강의 집중도를 높이고 동기부여를 한다.</li> <li>-다양한 동영상 자료를 활용하여 지루하지 않은 강의를 구성한다.</li> </ul>	
	<b>결과물</b>	-진로 및 비전 특강 필기	

<b>프로그램명</b>	성공하는 우리는 강점에 집중한다 <b>강점발견워크샵</b>		
<b>강의시간</b>	2시간	<b>강사</b>	각 반당 전문강사
<b>활동구분</b>	분반 활동	<b>교육방법</b>	실습+코칭
<b>준비물</b>	성격유형 검사지, 4절지, 사인펜, 색연필		
<b>기대효과</b>	-성격 유형 검사를 통해 자신의 강점을 발견하고 이를 바탕으로 한 자기 관리 전략 수립을 한다.		
<b>피 리 오 그 래 프 어 영</b>	<b>구분</b>	<b>운영방법</b>	
	<b>도입</b>	-진로적성 검사지를 나누어주고 각자 검사를 통해 자신의 유형을 알아본다 -검사 전 오리엔테이션을 진행한다.	
	<b>본론</b>	-진로적성 유형과 각 유형별 특징과 장점 설명한다. -진로적성 성격 유형별로 조로 나누어 앉아 공감대를 형성한다. -각 성격유형의 장점과 단점을 공유한다. -각자 유형들의 특징을 나타내는 그림을 그려봄으로써 자신들의 특징에 대해 상세히 파악한다. -유형별 파악한 장단점을 가지고 회사 경영 전략을 세워보며 유형별 강점을 파악한다. -상충관계와 보완관계가 될 수 있는 성격유형에 대해 알아본다.	
	<b>결론</b>	-각 유형별로 나와서 특징과 장단점, 이에 맞는 회사 경영 전략들을 발표한다. -각자 자신의 유형의 특징과 장단점이 무엇인지 정리를 통해 자기 관리 전략을 수립한다.	
	<b>교육 운영</b>	-시작 전 학생 인원 철저하게 점검한다. -학생 부재 시 이를 학교에 알리고 담당 강사가 숙소 점검 및 연락을 한다. -조를 이루어 각자 같은 유형들끼리 토론을 하고 발표를 진행한다.	
	<b>결과물</b>	-진로적성 성격유형 결과와 조별 활동 결과	

프로그램명		자신감 고취를 위한 필살기 SWOT 딱지 레볼루션	
강의시간	1시간	강사	각 반당 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+코칭
준비물	켄트지, 색연필, 싸인펜, 가위, 풀, 신문지		
기대효과	-자신의 강점과 약점을 파악하고, 자신이 가진 강점을 활용하여 약점을 보완할 수 있는 자신감을 향상하게 한다.		
프로그램 운영	구분	운영방법	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>-자신이 가장 자신 있는 일은 무엇이고, 가장 자신 없는 일은 무엇인가?</li> <li>-자신은 어떤 사람이 되고 싶은가?</li> <li>-자신이 닮고 싶은 사람은 누구이며, 그 사람의 어떤 점을 닮고 싶은가?</li> </ul>	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> <li>-SWOT분석 ;자신의 강점(S), 자신의 약점(W), 자신에게 필요한 기회(O), 자신을 위협하는 요소(T)에 대해 도표로 정리를 한다.</li> <li>-자신의 가장 큰 강점과 가장 큰 약점을 체크한다.</li> <li>-주어진 재료로 딱지 만들고 꾸민다.</li> <li>-큰 딱지에는 자신의 강점과 자신에게 필요한 기회를, 작은 딱지에는 자신의 약점과 자신을 위협하는 요소를 적는다.</li> <li>-자신의 약점과 위협요소가 적힌 딱지를 강점과 기회가 적힌 딱지로 뒤집는 게임을 발표와 함께 진행한다.</li> <li>-담당강사가 준비한 꿈의 딱지를 뒤집는 게임으로 이어 진행한다.</li> <li>-조별로 점수 체크 후 순위를 발표한다.</li> </ul>	
	결론	<ul style="list-style-type: none"> <li>-누구나 약점과 자신 없는 부분은 한 가지씩 가지고 있다.</li> <li>-자신의 강점과 그것을 살릴 수 있는 기회를 통해 스스로 역전이 가능하다.</li> <li>-강점과 기회를 충분히 살려 자신감을 갖고 꿈에 도전한다.</li> </ul>	
	교육 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>-시작 전 학생 인원 철저하게 점검한다.</li> <li>-조를 이루어 학생들이 서로 자신의 SWOT을 잘 파악 할 수 있게 도우며, 딱지 게임을 진행 하게 한다.</li> </ul>	
	결과물	-개별 SWOT 분석표, 강점과 기회가 적힌 딱지, 단점과 위협이 적힌 딱지	

프로그램명		아는만큼 보인다 Role Playing 학과탐색	
강의시간	1시간	강사	전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	활동+코칭
준비물	학과카드		
기대효과	- 다양한 학과에 대해 이해하고 비전에 따른 자신의 진로를 구체적으로 계획해 볼 수 있다.		
프로그램 내용	구분	운영방법	
	도입	- 활동의 주제와 유의사항을 알려준다. - 우리나라 대학의 학과 종류가 매우 다양하고 선택의 폭이 넓다는 것을 알려준다.	
	본론	- 조별 임의로 학과계열을 정한다. - 칠판에 적혀있는 역할을 조원끼리 분담하고 적어서 제출한다. - 무작위로 섞여진 학과 카드를 조별로 다시 분배받는다. - 교사가 뽑는 역할 순서대로 나와 게임을 진행해 조별로 카드를 바꾼다. - 일정 시간 또는 모든 역할수행 후 도입부에서 정한 학과를 가장 많이 획득한 조가 우승한다.	
	결론	- 조의 순위를 살펴보며 획득한 학과 카드를 앞으로 가지고 나온다. - 생소하거나 궁금해하는 과에 대해 안내하며 다양한 학과에 대해 이야기한다.	
	교육 운영	- 시작 전 학생 인원 철저하게 점검한다. - 학생 부재 시 이를 학교에 알리고 담당 강사가 점검 및 연락한다.	
	결과물	- 학과탐색카드	

프로그램명		직업과 진로 선택의 기준 나의 꿈, 나의 비전	
강의시간	1시간	강사	각 반당 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+코칭
준비물	직업 가치관 카드, 종이돈, 사인펜 나무망치		
기대효과	-직업 선택에 있어서 인지도, 연봉, 복지 등과 같은 눈에 보이는 조건 외에 다양한 직업 가치가 있음을 인지시킨다.		
프로그램 운영	구분	운영방법	
	도입	-직업을 선택할 때 주로 어떤 항목을 고려하는가? -주변에 좋은 조건 속에서 일하지만 만족하지 않아 직업을 포기하는 경우를 본 적이 있는가? -직업 선택에 있어서 학생들의 인식을 조사한다.	
	본론	-직업을 선택할 때 기준이 되는 직업 가치관 카드의 항목들을 보여주고 소개한다. -조별로 자신들이 직업 선택에 있어서 꼭 필요하고 가장 중요하다고 생각하는 상위 5개 항목을 토의하여 선정한다. -직업 가치관 카드 경매 게임을 시작한다. -경매 게임을 마치고 난 후 조별로 구입한 결과물을 비교해서 자신들이 최고의 가치로 여겼던 항목들과 일치하는지 확인한다.	
	결론	-회사의 인지도나 규모, 연봉 등의 사람들이 선호하는 눈에 보이는 요소에만 집중한 직장 선택이 행복한 삶을 보장하지 않는다. -자신의 꿈, 비전, 적성, 사람들과의 관계, 자아 성장 등 삶의 의미와 관련된 중요한 가치들이 많이 있다.	
	교육 운영	-시작 전 학생 인원 철저하게 점검한다. -학생 부재 시 이를 학교에 알리고 담당 강사가 점검 및 연락을 한다. -조를 이루어 학생들이 가치관을 서로 공유하고 경매를 진행하도록 한다.	
	결과물	-가치관 경매 전,후 학생들이 선별한 직업 가치관	

<b>프로그램명</b>		<b>영어 끝판왕</b> <b>English World</b>	
<b>강의시간</b>	2시간	<b>강사</b>	1명
<b>활동구분</b>	전체 활동	<b>교육방법</b>	활동+발표
<b>준비물</b>	스케치북, 영단어 카드, 활동지, 싸인펜		
<b>기대효과</b>	-자신감과 에너지를 얻어서 영어와 친숙한 자세를 취하도록 한다.		
<b>비 비 비 비 비 비</b>	<b>구분</b>	<b>운영방법</b>	
	<b>도입</b>	-영어를 친숙하게 익히기 위한 활동으로 진행된다. -각 2팀씩 경쟁형식으로 5코스를 돌게 된다.	
	<b>본문</b>	<p>-활동 코스 1: 영어 끝말잇기 코스에 도착한 두 팀은 제시된 영어단어를 보면서 한 팀씩 단어를 제시한다. 이때, 다른 팀에서 제시된 단어와 끝말이 연결되어야 하며, 더 이상 제시할 수 없게 되면 패배하게 된다.</p> <p>-활동 코스 2: 영어탐색 빙고 제시된 활동지엔 예시의 영어단어와 번호와 함께 영어단어를 설명하는 글이 있다. 각 팀은 활동지를 보고 빙고판을 영어단어로 채우고 빙고를 하며, 먼저 3개의 빙고를 완성한 팀이 승리하게 된다.</p> <p>-활동 코스 3: 같은 단어 찾기 한 쌍의 카드에는 한쪽은 영어, 한쪽에는 동일한 뜻을 담은 한글로 되어있다. 진행요원은 각 카드들이 뒷면이 하늘을 향하게 배치하여 섞고 나서 코스를 준비한다. 각 팀은 코스에 와서 한 쌍의 영어, 한글 카드를 찾고 더 많이 찾은 팀이 승리하게 된다.</p> <p>-활동 코스 4: 오인오답 제한시간 내에 동일한 알파벳으로 시작되는 단어를 빠르게 말한다. 이때 머뭇거리거나 대답하지 못하면 실패하며 틀리지 않고 빠르게 먼저 말한 팀이 승리하게 된다.</p> <p>-영어활동 5: 영단어 스무고개 진행요원은 단어를 준비한다. 각 팀은 돌아가면서 그 단어가 어떤 건지 질문하고 단어에 대한 단서를 모은다. 이후 먼저 단어를 맞추는 팀이 승리하게 된다.</p>	
	<b>결론</b>	-점수를 합산하여 우승팀을 수상한다. -자신감과 에너지로 영어로 성공하도록 독려한다.	
	<b>교육 운영</b>	-학생 안전을 위해 반 담당 강사들이 진행 보조 담당한다.	
	<b>결과물</b>	-우승팀에게 지급하는 상품	



<b>프로그램명</b>	<b>미래의 내 가슴을 뛰게하는 일 자신의 직업 찾기</b>		
<b>강의시간</b>	1시간	<b>강사</b>	각 반당 전문강사
<b>활동구분</b>	분반 활동	<b>교육방법</b>	조별활동+발표
<b>준비물</b>	켄트지, 색연필, 싸인펜, 인터넷 검색이 가능한 전자기기		
<b>기대효과</b>	-학생들이 미래에 존재할 직업에 대해 예상해 봄으로써, 앞으로 자신의 진로 준비에 대한 확장된 마인드를 형성한다.		
<b>프로그램 운영</b>	<b>구분</b>	<b>운영방법</b>	
	<b>도입</b>	-100년전, 200년전에는 어떤 직업들이 있었을까? -과거의 사람들이 상상하지 못했던 현재의 직업은 무엇이 있을까?	
	<b>본론</b>	-자신이 관심있는 제품이나, 서비스, 혹은 분야에 대해 브레인스토밍한다. -미래에 어떤 직업이 있을지 조별로 예상한다. -미래에 예상되는 직업에 대한 자료조사를 한다. -직업소개 발표자료 만든다. -조별 프레젠테이션 준비한다. -조별 프레젠테이션 진행한다. -발표 내용에 관한 질의응답을 한다. -발표 피드백을 한다.	
	<b>결론</b>	-오늘날 사회는 매우 빠르게 변화하고 있다. -새로운 상품이 하나 나오거나, 새로운 분야가 개척될 때 마다 그에 관련된 다양한 직업이 출현한다. -시대의 트렌드를 알고 새로운 직업에 대비하며 도전하는 자세가 필요하다.	
	<b>교육 운영</b>	-시작 전 학생 인원 철저하게 점검한다. -조를 이루어 학생들이 직업에 대해 알아보고, 프레젠테이션을 진행하도록 한다.	
	<b>결과물</b>	-조별 프레젠테이션 자료	

프로그램명		자신의 직업적성과 흥미에 따른 직업체험 프로그램-건축가	
강의시간	2시간	강사	각 반별 전문 강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+체험
준비물	우드락, 칼라우드락 우드락 본드, 수수깡, 제도용 자, 가위 안전장갑, 팔토시, 테블릿, 도면, 샘플건축물		
기대효과	- 다양한 직업을 경험해봄으로 자신의 적성에 맞는 직업을 찾도록 한다.		
프로그램 운영	구분	운영방법	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교와 협의를 통해 직업체험 종료 선정체험 및 분반을 한다.</li> <li>- 강사 소개 및 각 분야별 직업체험 활동 내용에 대한 오리엔테이션을 한다.</li> <li>- 직업체험 시 주의사항 및 함께 지킬 약속 공유를 한다.</li> </ul>	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 분야별로 그 직업에 대한 설명 및 정보 제공을 한다.</li> <li>- 그 직업을 갖기 위해서 준비해야 할 사항 정보 공유한다.</li> <li>- 건축제작에 필요한 도구들에 대한 설명을 한다.</li> <li>- 학생들에게 건축물 설계도면을 나눠주고 만드는 방법을 설명한다.</li> <li>- 우드락과 수수깡 등 건축모형 제작 도구들을 나눠준다.</li> <li>- 제시된 설계도면에 따라서 조별로 건축물을 만든다.</li> <li>- 만든 작품을 발표한다.</li> <li>- 자리 정돈 및 마무리를 한다.</li> <li>- 유의사항에 대해 설명한다.</li> <li>- 본드를 붙이는 공간과, 칼을 쓸 때 안전장갑을 나눠줌으로 안전사고의 예방을 최대한으로 한다.</li> </ul>	
	결론	- 자신이 미래에 하고 싶은 직업을 할 수 있도록 지금부터 노력한다.	
	교육 운영	- 학생 모두가 그 직업에 관련한 활동들을 직접 해볼 수 있도록 한다.	
	결과물	- 직업체험 소감문과 보고서	

프로그램명		자신의 직업적성과 흥미에 따른 직업체험 프로그램- 승무원	
강의시간	2시간	강사	각 반별 전문 강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+체험
준비물	음료수, 종이컵, 잡지		
기대효과	- 다양한 직업을 경험해보므로 자신의 적성에 맞는 직업을 찾도록 한다.		
프로그램 요약	구분	운영방법	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교와 협의를 통해 직업체험 종료 선정체험 및 분반을 한다.</li> <li>- 강사 소개 및 각 분야별 직업체험 활동 내용에 대한 오리엔테이션을 한다.</li> <li>- 직업체험 시 주의사항 및 함께 지킬 약속 공유를 한다.</li> </ul>	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 분야별로 그 직업에 대한 설명 및 정보 제공한다.</li> <li>- 그 직업을 갖기 위해서 준비해야 할 사항 정보 공유한다.</li> <li>- 승무원체험에 필요한 도구들에 대한 설명을 한다.</li> <li>- 룰 플레잉 한다. (승무원과 고객의 역할로)</li> <li>- ex) 인사하기, 음료 서비스, 잡지서비스, 비상탈출구 안내 등..</li> <li>- 간단한 이미지 트레이닝 한다.</li> <li>- 걸음걸이, 자세, 미소, 목소리, 아이컨택 등 서비스 마인드 갖춘다.</li> <li>- 자리 정돈 및 마무리를 한다.</li> <li>- 조원들이 돌아가면서 역할을 해보며 승무원일 때, 고객이었을 때 느낌이 어 떤했는지 소감을 나눠본다.</li> </ul>	
	결론	- 자신이 미래에 하고 싶은 직업을 할 수 있도록 지금부터 노력한다.	
	교육 운영	- 학생 모두가 그 직업에 관련한 활동들을 직접 해볼 수 있도록 한다.	
	결과물	- 직업체험 소감문과 보고서	

프로그램명		자신의 직업적성과 흥미에 따른 직업체험 프로그램 - 카피라이터[광고기획자]	
강의시간	2시간	강사	각 반별 전문 강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+체험
준비물	A4용지, 색연필, 사인펜		
기대효과	- 다양한 직업을 경험해봄으로 자신의 적성에 맞는 직업을 찾도록 한다.		
코피 리 터 요 리 매 그 램	구분	운영방법	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교와 협의를 통해 직업체험 종료 선정체험 및 분반을 한다.</li> <li>- 강사 소개 및 각 분야별 직업체험 활동 내용에 대한 오리엔테이션을 한다.</li> <li>- 직업체험 시 주의사항 및 함께 지킬 약속 공유를 한다.</li> </ul>	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 분야별로 그 직업에 대한 설명 및 정보 제공을 한다.</li> <li>- 그 직업을 갖기 위해서 준비해야 할 사항 정보 공유를 한다.</li> <li>- 카피라이터에 대한 간략한 소개와 설명을 한다.</li> <li>- 새로 나온 물건, 안 팔리는 물건, 실증 난 브랜드, 손님 없는 가게를 살려낼 수 있는 직업이 카피라이터 임을 설명해준다.</li> <li>- 사람들의 눈과 귀를 번쩍 뜨이게 하고, 마음을 움직이는 문구를 작성해 본다.</li> <li>- 조별로 한 제품씩을 선정하여 A4용지에 색연필과 사인펜을 이용하여 그림과 문구로 광고를 기획해 본다.</li> <li>- 만든 광고를 조별로 발표해보고 가장 광고를 잘 기획한 조를 뽑아 시상한다.</li> <li>- 자리 정돈 및 마무리를 한다.</li> </ul>	
	결론	- 자신이 미래에 하고 싶은 직업을 할 수 있도록 지금부터 노력한다.	
	교육 운영	- 학생 모두가 그 직업에 관련한 활동들을 직접 해볼 수 있도록 한다.	
	결과물	- 직업체험 소감문과 보고서	

<b>프로그램명</b>	자신의 직업적성과 흥미에 따른 <b>직업체험 프로그램-파티쉐</b>		
<b>강의시간</b>	2시간	<b>강사</b>	각 반당 전문강사
<b>활동구분</b>	분반 활동	<b>교육방법</b>	실습+체험
<b>준비물</b>	가사실 필요, 요리사 복장, 카스테라, 생크림, 데코재료, 빵판, 짤주머니, 칼, 도마, 휘핑기, 그릇		
<b>기대효과</b>	-다양한 직업을 경험해봄으로 자신의 적성에 맞는 직업을 찾도록 한다.		
<b>프 리 그 램 내 용</b>	<b>구분</b>	<b>운영방법</b>	
	<b>도입</b>	-학교와 협의를 통해 직업체험 종로 선정체험 및 분반한다. -강사 소개 및 각 분야별 직업체험 활동 내용에 대한 오리엔테이션을 한다. -직업체험 시 주의사항 및 함께지킬 약속 공유한다.	
	<b>본론</b>	-각 분야별로 그 직업에 대한 설명 및 정보 제공을 한다. -그 직업을 갖기 위해서 준비해야 할 사항 정보 공유한다. -제빵에 필요한 요리도구들을 보여주고 설명한다. -조별로 나누어서 복장을 착용하고 조장을 뽑는다. -조별로 카스테라 빵지를 나눠준다. -생크림을 만들어보고 카스테라 빵을 층을 나누어서 생크림을 발라본다. -생크림을 바르고 각종 데코용 과일로 케익을 꾸며본다. -만들기가 끝난 후 다같이 뒷정리를 끝내고 시식을 한다.	
	<b>결론</b>	-자신이 미래에 하고 싶은 직업을 할 수 있도록 지금부터 노력한다.	
	<b>교육 운영</b>	-학생 모두가 그 직업에 관련한 활동들을 직접 해볼 수 있도록 한다.	
	<b>결과물</b>	-직업체험 소감문과 보고서	

프로그램명		자신의 직업적성과 흥미에 따른 <b>직업체험 프로그램-요리사</b>	
강의시간	2시간	강사	각 반당 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+체험
준비물	오븐, 칼, 도마, 레시피, 피자판, 치즈, 토띠아, 소시지, 스파게티면, 전기렌지, 볼그릇, 접시, 요리별 주방도구, 요리별 요리재료		
기대효과	-다양한 직업을 경험해봄으로 자신의 적성에 맞는 직업을 찾도록 한다.		
프 로 그 램 관 여	구분	운영방법	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>-학교와 협의를 통해 직업체험 종로 선정체험 및 분반한다.</li> <li>-강사 소개 및 각 분야별 직업체험 활동 내용에 대한 오리엔테이션을 한다.</li> <li>-직업체험 시 주의사항 및 함께 지킬 약속 공유한다.</li> </ul>	
	본문	<ul style="list-style-type: none"> <li>-각 분야별로 그 직업에 대한 설명 및 정보 제공을 한다.</li> <li>-그 직업을 갖기 위해서 준비해야 할 사항 정보 공유를 한다.</li> <li>-요리에 필요한 요리도구들을 보여주고 설명한다.</li> <li>-조별로 나누어서 복장을 착용하고 조장을 뽑는다.</li> <li>-조별로 토핑재료들을 손질할수 있게끔 나눠준다.</li> <li>-조별로 피자판과 토띠아를 나눠준다.</li> <li>-토띠아 위에 소스를 바르고 각자 나누어진 토핑재료들을 올린다.</li> <li>-마지막으로 치즈를 올린후 오븐에 피자를 넣는다.</li> <li>-만들기가 끝난 후 다같이 뒷정리를 끝내고 시식을 한다.</li> </ul>	
	결론	-자신이 미래에 하고 싶은 직업을 할 수 있도록 지금부터 노력한다.	
	교육 운영	-학생 모두가 그 직업에 관련한 활동들을 직접 해볼 수 있도록 한다.	
	결과물	-직업체험 소감문과 보고서	

프로그램명		자신의 직업적성과 흥미에 따른 <b>직업체험 프로그램-바리스타</b>	
강의시간	2시간	강사	각 반당 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+체험
준비물	에스프레소머신, 원두전시용, 앞치마, 로스팅 기계, 린넨, 시럽종류, 글라인더, 서버, 드리퍼, 주전자, 여과지, 포트, 원두		
기대효과	-다양한 직업을 경험해봄으로 자신의 적성에 맞는 직업을 찾도록 한다.		
프 로 그 램 내 역	구분	운영방법	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>-학교와 협의를 통해 직업체험 종료 선정체험 및 분반을 한다.</li> <li>-강사 소개 및 각 분야별 직업체험 활동 내용에 대한 오리엔테이션을 한다.</li> <li>-직업체험 시 주의사항 및 함께 지킬 약속 공유를 한다.</li> </ul>	
	본문	<ul style="list-style-type: none"> <li>-각 분야별로 그 직업에 대한 설명 및 정보 제공을 한다.</li> <li>-그 직업을 갖기 위해서 준비해야 할 사항 정보 공유를 한다.</li> <li>-원두의 종류를 설명하고 원두의 향과 맛을 배워본다.</li> <li>-로스팅 기계와 다양한 커피 관련 도구들을 보여주고 설명한다.</li> <li>-구간을 두 구간으로 나눠서 핸드드립을 내리는 체험과 에스프레소 머신 사용법을 실습해본다.</li> <li>-에스프레소 베이스 음료에 들어가는 시럽(바닐라, 초코, 카라멜)으로 커피음료를 제조한다.</li> <li>-자리정돈 및 마무리를 한다.</li> </ul>	
	결론	-자신이 미래에 하고 싶은 직업을 할 수 있도록 지금부터 노력한다.	
	교육 운영	-학생 모두가 그 직업에 관련한 활동들을 직접 해볼 수 있도록 한다.	
	결과물	-직업체험 소감문과 보고서	

프로그램명		자신의 직업적성과 흥미에 따른 <b>직업체험 프로그램-조향사</b>	
강의시간	2시간	강사	각 반당 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+체험
준비물	향 오일베이스 5개, 전기렌지 5개, 베이스 향 종류별로, 비커, 고무주걱, 빈 공병, 립밤만들기 재료세트, 고체향수 만들기 재료세트		
기대효과	-다양한 직업을 경험해봄으로 자신의 적성에 맞는 직업을 찾도록 한다.		
프로그램 요약	구분	운영방법	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>-학교와 협의를 통해 직업체험 종로 선정체험 및 분반을 한다.</li> <li>-강사 소개 및 각 분야별 직업체험 활동 내용에 대한 오리엔테이션을 한다.</li> <li>-직업체험 시 주의사항 및 함께 지킬 약속 공유</li> </ul>	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> <li>-각 분야별로 그 직업에 대한 설명 및 정보 제공을 한다.</li> <li>-그 직업을 갖기 위해서 준비해야 할 사항 정보 공유를 한다.</li> <li>-각 조별로 조향사 복장을 착용한다.</li> <li>-여러 가지 향수를 시향해보면서 다양한 향수의 세계를 체험 할 수 있도록 한다.</li> <li>-대표적인 베이스 향들로 간단하게 향을 조합하는 체험을 실행한다.</li> <li>-조향사 체험으로 고체향수 (또는 립밤만들기)를 한다.</li> <li>-고체향수 (또는 립밤)만들기를 할 때 각자가 원하는 향을 첨가 할 수 있도록 하여서 개개인의 취향에 맞는 완성품을 만들어 본다.</li> <li>-함께 뒷정리 및 마무리를 한다.</li> </ul>	
	결론	-자신이 미래에 하고 싶은 직업을 할 수 있도록 지금부터 노력한다.	
	교육 운영	-학생 모두가 그 직업에 관련한 활동들을 직접 해볼 수 있도록 한다.	
	결과물	-직업체험 소감문과 보고서	



프로그램명		자신의 직업적성과 흥미에 따른 <b>직업체험 프로그램-헤어디자이너</b>	
강의시간	2시간	강사	각 반당 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+체험
준비물	헤어를, 고데기, 왁스, 스프레이, 웰메이드 뱅, 헤어 에센스 3종류,		
기대효과	-다양한 직업을 경험해봄으로 자신의 적성에 맞는 직업을 찾도록 한다.		
요 리 매 그 리 기	구분	운영방법	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>-학교와 협의를 통해 직업체험 종로 선정체험 및 분반을 한다.</li> <li>-강사 소개 및 각 분야별 직업체험 활동 내용에 대한 오리엔테이션을 한다.</li> <li>-직업체험 시 주의사항 및 함께 지킬 약속 공유를 한다.</li> </ul>	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> <li>-각 분야별로 그 직업에 대한 설명 및 정보 제공을 한다.</li> <li>-그 직업을 갖기 위해서 준비해야 할 사항 정보 공유를 한다.</li> <li>-아이들에게 앞치마와 미용 보자기를 제공하여서 위생적으로 체험을 할 수 있도록 도움을 준다.</li> <li>-헤어 디자이너들이 사용하는 도구들에 대한 쓰임새와 사용법에 대해서 소개한다.</li> <li>(가위의 종류, 사용하는 도구-롤, 고데기, 왁스, 헤어에센스 등 소개)</li> <li>-체험을 해볼 수 있도록 5개의 조로 나눈 후 각 조마다 있는 마네킹에 돌려가며 다양한 헤어기구들을 사용하며 직접적으로 헤어디자이너 체험을 할 수 있도록 한다.</li> <li>-여학생들을 대상으로 승무원머리를 만드는 시간을 가지고 마지막에 사진찍는 시간을 갖는다. (대표 2명)</li> <li>-남학생들을 대상으로 왁스바르는 법과 다양한 헤어 스타일링 기법을 사진찍는 시간을 갖는다. (대표 2명)</li> </ul>	
	결론	-자신이 미래에 하고 싶은 직업을 할 수 있도록 지금부터 노력한다.	
	교육 운영	-학생 모두가 그 직업에 관련한 활동들을 직접 해볼 수 있도록 한다.	
	결과물	-직업체험 소감문과 보고서	

<b>프로그램명</b>	자신의 직업적성과 흥미에 따른 <b>직업체험 프로그램-방송인</b>		
<b>강의시간</b>	2시간	<b>강사</b>	각 반당 전문강사
<b>활동구분</b>	분반 활동	<b>교육방법</b>	실습+체험
<b>준비물</b>	카메라, 마이크, 삼각대, 크로마키블라인드, 슬레이트, 스케치북(대본), 조명판, 노트북, 크로마키 프로그램		
<b>기대효과</b>	-다양한 직업을 경험해봄으로 자신의 적성에 맞는 직업을 찾도록 한다.		
<b>프 로 그 램 내 용</b>	<b>구분</b>	<b>운영방법</b>	
	<b>도입</b>	-학교와 협의를 통해 직업체험 종로 선정체험 및 분반을 한다. -강사 소개 및 각 분야별 직업체험 활동 내용에 대한 오리엔테이션을 한다. -직업체험 시 주의사항 및 함께 지킬 약속 공유를 한다.	
	<b>본론</b>	-각 분야별로 그 직업에 대한 설명 및 정보 제공을 한다. -그 직업을 갖기 위해서 준비해야 할 사항 정보 공유를 한다. -교실에 크로마키 세트를 설치한다. -기상캐스터가 하는 역할을 배우고 조별로 그날의 일기예보에 대한 시나리오를 짜본다. -각각에 주어진 역할에 따라서 연습 및 기술 습득을 한다. (기상캐스터 - 대본 리딩, 카메라 감독, 기타 엔지니어- 장비 운영법 습득) -각 조별로 실제 방송하는 것처럼 방송 실습을 한다. -뒷정리를 한다.	
	<b>결론</b>	-자신이 미래에 하고 싶은 직업을 할 수 있도록 지금부터 노력한다.	
	<b>교육 운영</b>	-학생 모두가 그 직업에 관련한 활동들을 직접 해볼 수 있도록 한다.	
	<b>결과물</b>	-직업체험 소감문과 보고서	

프로그램명		자신의 직업적성과 흥미에 따른 직업체험 프로그램 - CEO(경영인)	
강의시간	2시간	강사	각 반별 전문 강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+체험
준비물	켄트지, 색연필, 사인펜		
기대효과	- 다양한 직업을 경험해봄으로 자신의 적성에 맞는 직업을 찾도록 한다.		
프로그램 내용	구분	운영방법	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교와 협의를 통해 직업체험 종로 선정체험 및 분반을 한다.</li> <li>- 강사 소개 및 각 분야별 직업체험 활동 내용에 대한 오리엔테이션을 한다.</li> <li>- 직업체험 시 주의사항 및 함께 지킬 약속 공유한다.</li> </ul>	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 분야별로 그 직업에 대한 설명 및 정보 제공한다.</li> <li>- 그 직업을 갖기 위해서 준비해야 할 사항 정보 공유를 한다.</li> <li>- CEO가 되려면 어떤 것들이 필요할지 이야기를 나눠본다.</li> <li>- 조별로 만들고 싶은 기업의 로고와, 특징을 적어보고, 이미지화 시켜본다.</li> <li>- 조별로 한명씩 나와서 기업을 소개하고 발표해본다.</li> <li>- 어떤 기업이 가장 매력적인지 투표해 본다.</li> <li>- 자리 정돈 및 마무리를 한다.</li> </ul>	
	결론	- 자신이 미래에 하고 싶은 직업을 할 수 있도록 지금부터 노력한다.	
	교육 운영	- 학생 모두가 그 직업에 관련한 활동들을 직접 해볼 수 있도록 한다.	
	결과물	- 직업체험 소감문과 보고서	

프로그램명		부모님과 함께하는 진로 결정 진로, 진학 선택의 매트릭스	
강의시간	1시간	강사	각 반당 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	활동+발표
준비물	활동지, 필기구		
기대효과	-자신의 가치, 능력, 흥미의 세 가지 측면에서 자신에게 적합한 진로와 학과를 파악하여 진로를 확정하도록 한다.		
프 로 그 램 운 영	구분	운영방법	
	도입	-진로 및 진학 선택에서 고려해야 할 점들은 무엇이 있는가? -자신은 자기가 잘 할 수 있는 능력이 있는 일을 선호 자기가 하고자 하는 흥미가 있는 직업을 선호하는가?	
	본론	-자신이 앞으로 갖고 싶은 직업 및 진로를 정하여 몇 개의 리스트를 작성한다. - 그 중에서 가장 중요한 2가지 정도를 정하여 직업과 관한 매트릭스를 그려서 작성한다. - 자신의 흥미, 능력, 직업 가치에 있어서 각 항목별로 점수를 기입한다. - 3가지의 진로 후보를 그래프로 그려서 항목들을 객관적으로 평가한다. - 기입한 점수를 바탕으로 삼각형 모양의 매트릭스를 그려 종합적으로 평가한다. - 가장 높은 점수를 받은 직업과 각 항목별로 높은 점수를 받은 항목을 평가 -꿈의 매트릭스를 조별로 공유하여 발표한다.	
	결론	- 직업과 진로를 선택함에 있어서 직업 가치, 자신의 능력, 흥미 등의 사항들을 적합하게 고려해야 한다.	
	교육 운영	-담당 강사 꿈의 매트릭스를 예시를 보여주어서 작성하고 표를 그리는데 어려움이 없도록 한다.	
	결과물	-꿈의 매트릭스 작성지	

<b>프로그램명</b>	<b>일상 속에 만나는 영어</b> <b>Hello there!</b>		
<b>강의시간</b>	2시간	<b>강사</b>	각 반당 전문강사
<b>활동구분</b>	분반 활동	<b>교육방법</b>	활동+발표
<b>준비물</b>	워크북, 필기구, 썬트지		
<b>기대효과</b>	- 우리가 맞닥트릴 수 있는 친근한 환경가운데서 영어를 활용할 수 있도록 숙달한다.		
<b>프 로 그 램 유 요</b>	<b>구분</b>	<b>운영방법</b>	
	<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 영어는 결코 낯선 언어가 아니다.</li> <li>- 외국인과 맞닥트릴 때 우리는 어떻게 대처해야 하는가?</li> </ul>	
	<b>본론</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국인과 맞닥트렸을 때 어떻게 대처할까? 조별로 이야기를 나누어 본다.</li> <li>- 다섯 가지 상황               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 외국인이 다가와서 나에게 길을 물어본다.</li> <li>2. 전학 온 외국인 친구가 나와 친구가 되고 싶어 한다.</li> <li>3. 외국 여행 중에 길을 잃어버렸다.</li> <li>4. 중고 물건을 외국 사이트에 팔고 싶다.</li> </ol> </li> <li>- 팀별 사용할 수 있는 영어를 통해 어려움을 해결할 수 있도록 방안을 모색해본다.</li> <li>- 영어를 사용해야하는 상황을 상황 극으로 진행해보고 상황 극이 끝난 뒤 가장 효과적으로 영어로 표현한 조를 선택하여 시상한다.</li> </ul>	
	<b>결론</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 영어를 너무 낯설게 여기지 않아도 된다. 단순한 영어를 통해서 상황을 표현하면서 영어를 쉽게 배워 나간다.</li> </ul>	
	<b>교육 운영</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 분반에서 강의와 코칭, 실습이 함께 접목된 형식으로 프로그램을 진행한다.</li> <li>- 전문 강사가 먼저 시범을 보이고 이를 같이 실습하도록 한다.</li> </ul>	
	<b>결과물</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 조별로 나누어준 썬트지에 표현한 상황극</li> </ul>	

프로그램명		진로 설정을 위한 단계별 분석시스템 진로 단계별 목표설정	
강의시간	1시간	강사	각 반당 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	활동+발표
준비물	활동지, 필기구		
기대효과	-각 학년 단계별로 자신의 비전을 성취해나가기 위한 구체적인 단계적 행동목표를 수립한다.		
프로그램 운영	구분	운영방법	
	도입	-지금 이 순간에 나를 둘러싼 환경은 무엇이 있을까? -오늘보다 나은 내일을 위해 내가 지금 당장 할 수 있는 일은 무엇일까?	
	본론	-자신이 앞으로 갖고 싶은 직업 혹은 취업하고자 하는 곳의 후보를 정하여 몇 개의 리스트를 작성한다. -자신의 흥미, 능력, 직업 가치에 있어서 각 항목별로 점수를 기입한다. -자신의 하루 및 일주일을 분석하여 나를 둘러싼 불필요한 습관이나 환경들의 List를 작성한다. -각 학년 별로 앞으로 자신이 성취했으면 하는 목록을 작성한다. -목표를 달성하기 위해 할 수 있는 행동목록을 정리한다. -앞으로의 진학 계획과 내신관리, 출결 관리, 자격증 등 미래계획 세운다. -목표 설정을 달성하기 위한 미래 기한 정한다. -행동목록 중에 우선순위를 매긴다. -목표를 달성했을 때 자신에게 줄 강화물도 설정한다.	
	결론	-진로를 선택함에 있어서 직업 가치, 자신의 능력, 흥미 등의 사항을 고려하고 이를 성취하기 위한 구체적인 행동목표수립과 실천이 필요하다.	
	교육 운영	-담당 강사 단계별 목표 예시를 보여주어서 작성하고 표를 그리는데 어려움이 없도록 한다.	
	결과물	-단계별 진로목표 작성지	

<b>프로그램명</b>		21세기 영재는 창의성에 있다 <b>창의성 프로그램</b>	
<b>강의시간</b>	1시간	<b>강사</b>	1명
<b>활동구분</b>	분반 활동	<b>교육방법</b>	활동+발표
<b>준비물</b>	파스타 면, 마쉬멜로우, 창의성 퍼즐		
<b>기대효과</b>	-21세기 리더로 성장할 수 있도록 리더로서 갖추어야 할 창의적 역량을 함양하고 문제해결력을 기른다.		
<b>요요매거진</b>	<b>구분</b>	운영방법	
	<b>도입</b>	-21세기 리더로서 갖추어야 할 필수조건과 특징은 무엇이라고 생각하는가? -스티브잡스가 애플사의 다양한 제품을 개발하고 세계 최고의 회사를 만들 수 있었던 비결이 무엇이라고 생각하는가?	
	<b>본론</b>	-창의적 문제해결1: 창의적으로 탐 쌓기 활동을 한다. 주어진 재료인 마쉬멜로우와 파스타면만을 활용하며 탐을 쌓는다. 각 조별로 15개의 파스타면과 5개의 마쉬멜로우만을 이용하여 제한된 상황에서 탐을 쌓는다. 높이와 무게를 지탱할 수 있는 창의적인 방법을 브레인스토밍하고 조별 토론을 통해 아이디어를 절충시켜서 대안을 제시한다. 가장 높은 탐을 쌓은 팀과 가장 예술적으로 탐을 쌓은 팀이 우승한다. -창의적 문제해결2: 창의적 퍼즐 맞추기 활동 세 조각이 난 퍼즐이 맞추어 미션을 수행한다. 각 퍼즐을 자르거나 접지 않고 자리 배열을 달리하여 말 2마리 위에 기수가 각각 1명씩 타있는 그림을 맞춘다.	
	<b>결론</b>	-문제 상황에 처했을 때 이를 포기하는 것이 아니라 창의성을 발휘하여 문제를 해결하려는 자세가 중요하다.	
	<b>교육영역</b>	-조별로 창의적 아이디어를 브레인스토밍하고 토론을 통해서 의견을 좁히는 과정에서 의사소통능력을 증진시킬 수 있도록 자유로운 분위기를 형성한다.	
	<b>결과물</b>	-창의성 퍼즐, 마스터면과 마쉬멜로우로 만든 탐	

프로그램명		구체적인 꿈의 목록을 펼쳐나가는 <b>자기주도적 비전 수립</b>	
강의시간	1시간	강사	각 반당 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+코칭
준비물	4절지, 바둑돌, 필기구		
기대효과	<p>-자신의 비전을 실현하기 위해서 갖추어야 할 자기주도적인 노력을 결단하고 실현할 수 있도록 동기를 부여한다.</p> <p>-미래에 이루고 싶은 다양한 꿈과 목표들을 선정하고 꿈을 실현할 수 있도록 동기부여를 해준다.</p>		
프로그램 요약	구분	운영방법	
	도입	<p>-WISH LIST란 무엇인가?</p> <p>-올해 초 내가 세웠던 계획과 목표는 무엇이었고 그 중에 얼마나 많은 것을 포기하고 얼마나 많은 것을 실현하였는가?</p>	
	본론	<p>-4-5명이 한 조를 이루고 테이블을 붙여 가운데 4절지를 놓는다.</p> <p>-조별로 순번을 정하고 한 사람씩 돌아가면서 비전의 땅 정복하기 활동을 시작한다.</p> <p>-전래 놀이 중 땅따먹기와 비슷한 방식으로 3번을 바둑돌을 쳐서 출발점으로 돌아오면 땅을 먹을 수 있다.</p> <p>-땅따먹기에 성공을 하면 자신의 땅이 되고 그 안에는 자신이 앞으로 이루고 싶은 WISH LIST나 자신의 비전을 성취하기 위해 자기주도적으로 노력해야 할 점들을 적는다.</p> <p>-자신이 왜 도전을 하고 싶은지 이유를 말하면 나머지 친구들이 그 꿈을 이룰 수 있도록 응원해준다.</p>	
	결론	<p>-꿈을 꾸다고 모든 것을 이룰 수 있는 것은 아니지만 아무 꿈도 꾸지 않으면 이룰 수 있는 것 또한 아무것도 없다.</p> <p>-꿈의 시작을 내가 꿈을 꾸는 것부터 시작한다.</p>	
	교육 운영	<p>-4-5명이 한 조를 이루어 게임 진행한다.</p> <p>-게임을 활용한 방식으로 진로 설계를 흥미있게 구성한다.</p>	
	결과물	-비전의 땅을 차지한 지도	



<b>프로그램명</b>	<b>함께 알고, 함께 만들어가는 협동 골든벨</b>		
<b>강의시간</b>	1시간	<b>강사</b>	각 반별 전문강사
<b>활동구분</b>	분반 활동	<b>교육방법</b>	실습 + 코칭
<b>준비물</b>	PPT, 썬트지, 매직		
<b>기대효과</b>	- 학생들이 잘 알지 못하는 직업들에 대해 알아보고, 다양하고 복잡한 세상 속에서 함께 살아가는 법을 배울 수 있다.		
<b>프로그램 운영</b>	<b>구분</b>	<b>운영방법</b>	
	<b>도입</b>	- 우리가 평상시에 잘 모르고 있었던 직업에 대한 정보들이 많다.	
	<b>본론</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3~4인 1조로 짝을 지어 앉게 한 다음 펜과 판을 나눠준다.</li> <li>- OX퀴즈를 비롯해 생소했던 직업이나 잘 모르고 있었던 사회 용어들에 대한 퀴즈를 낸다.</li> <li>- 서로 상의해서 퀴즈를 풀어 정답을 맞춰본다. 이 때 답안지를 작성한다. 위해서는 네 개의 고무줄로 연결된 한 펜으로 서로 협동을 해야만 작성할 수 있도록 한다.</li> <li>- 중간에 퀴즈를 못 맞추어서 떨어지는 친구들을 위해 넌센스 퀴즈를 통해서 점수를 획득할 수 있는 기회를 준다.</li> <li>- 가장 높은 득점을 한 최종 1팀이 남을 때 까지 게임을 진행하고, 골든벨을 울리는 팀이 최종 우승한다.</li> </ul>	
	<b>결론</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 잘 모르고 있었던 직업들이 되게 다양하기 때문에 선택의 폭을 넓힐 필요가 있다.</li> <li>- 나 혼자만 아는 것이 아니라 함께 공유하고, 목적을 위해 서로 협동할 때 그 의미가 더욱 커진다.</li> </ul>	
	<b>교육 운영</b>	- 시작 전 학생 인원 철저하게 점검하고, 학생 부재 시 학교에 알린다.	
	<b>결과물</b>	- 골든벨 우승 상품	

<b>프로그램명</b>	자신의 미래의 꿈을 디자인하는 <b>비전 빌딩 프로그램</b>		
<b>강의시간</b>	2시간	<b>강사</b>	각 반당 전문강사
<b>활동구분</b>	분반 활동	<b>교육방법</b>	실습+코칭
<b>준비물</b>	4절지, 신문, 잡지, 풀, 가위, 테이프, 사인펜, 색연필		
<b>기대효과</b>	-평생의 인생에 걸쳐 이루고 싶은 비전을 그려봄으로 자신의 비전 성취 계획을 철저히 확립한다.		
<b>프 리 그 램 내 용</b>	<b>구분</b>	<b>운영방법</b>	
	<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-비전의 의미: 비전은 자신의 미래의 꿈을 시각화하여 표현하는 것이다.</li> <li>-비전과 목표의 차이: 목표는 단기간에 이루고자 하는 바로 목표를 이룬 후에는 다음 단계의 목표가 존재한다, 비전은 최종적으로 이루고자 하는 꿈이다, 목표보다 비전이 더 큰 개념이다.</li> <li>-취업을 넘어선 10년, 20년, 30년 후의 최종적인 비전 설계를 한다.</li> </ul>	
	<b>본론</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-자신의 미래 자서전 제목을 정하고 표지를 꾸며 만든다.</li> <li>-자신이 미래에 자서전을 낼 때에 자신의 예상 저자 이력을 작성한다.</li> <li>-나의 성공스토리, 자신의 비전이 성취된 내 생애 가장 행복한 최고의 날 미래 일기를 쓴다.</li> <li>-내가 앞으로 만날 멘토, 그 분야의 전문가와의 인터뷰 한다.</li> <li>-나의 미래의 가정 생활과 행복에 대해 설명한다.</li> </ul>	
	<b>결론</b>	-취업이라는 목표를 이룬 후에도 자신의 분야에서 어떠한 전문가가 될지 인생의 큰 꿈과 목표를 세우는 것이 중요하다.	
	<b>교육 내용</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-5명이 한 조를 이루어 면접을 진행한다.</li> <li>-학생 개개인의 인생의 비전과 꿈을 물어보며 전문강사 진로와 비전에 대해 이야기를 나누고 개별 코칭을 함께 진행한다.</li> <li>-그리기와 만들기 도구를 제공하고 잡지나 신문과 같은 그림 자료를 제공하고 자신의 비전을 시각적으로 제공한다.</li> </ul>	
	<b>결과물</b>	-자신의 비전을 시각화한 비전 자서전	


<b>프로그램명</b>		<b>모두가 하나되는 소통의 시간</b> <b>팀빌딩 프로그램</b>	
<b>강의시간</b>	2시간	<b>강사</b>	1명
<b>활동구분</b>	전체 활동	<b>교육방법</b>	활동+발표
<b>준비물</b>	빨대, 스케치북, 우수팀 상품, 마이크, 필기구		
<b>기대효과</b>	-자신감과 에너지를 얻어서 리더로서 적극적인 자세를 취하도록 한다.		
<b>비밀이요</b>	<b>구분</b>	<b>운영방법</b>	
	<b>도입</b>	-팀워크란 무엇인가? -성공적인 사회생활을 위해 왜 협동이 중요한가?	
	<b>본론</b>	<p>-팀빌딩 프로그램 1: 몸으로 말해요 몸으로 스케치북에 적혀있는 단어를 표현 함, 한 사람씩 차례로 이를 다른 친구들에게 보여주어서 몸으로 설명하고 맨 마지막에 있는 학생이 어떤 단어인지를 맞춘다.</p> <p>-팀빌딩 프로그램2: 빨대로 옮기기 양파모양을 과자를 빨대에 끼워서 옆 친구에게 옮겨서 전달한다, 손을 사용하지 않고 입에 주어진 빨대만은 사용하여서 과자를 옮긴다, 맨 마지막 학생까지 몇 개의 과자를 옮겼는지를 파악하여 우승을 가린다.</p> <p>-팀빌딩 프로그램3: 놋다리 밟기 허리를 굽혀 반 전체가 긴 다리를 만든다, 체중에 적게 나가고 민첩한 학생이 등 위에 올라가서 놋다리를 밟고 목적지까지 이동한다.</p> <p>-팀빌딩 프로그램4: 장기자랑 노래, 춤, 성대모사 등 자신이 자신 있는 분야를 친구들 앞에서 선보인다. 반별로 사전에 지원자를 받아서 준비해둔다.</p>	
	<b>결론</b>	-우수팀 수상 및 장기자랑 우승자 수상한다. -자신감과 에너지로 리더로서 성공하도록 독려한다.	
	<b>교육 운영</b>	-학생 안전을 위해 반 담당 강사들이 진행 보조 담당한다.	
	<b>결과물</b>	-우승팀에게 지급하는 상품	

<b>프로그램명</b>		비전 성취를 위한 목표 설정과 전략 <b>Searching My Dream</b>		
<b>강의시간</b>	2시간	<b>강사</b>	각 학급당 전문강사	
<b>활동구분</b>	분반 활동	<b>교육방법</b>	실습+활동+코칭	
<b>준비물</b>	필기구, A4, 장난감말			
<b>기대효과</b>	- 자신의 목적과 목표들을 설정하여, 학습에 대한 막연함을 버리고, 학습 계획을 설정 하고 실천 할 수 있게 한다.			
<b>프 로 그 램 유 형</b>	<b>구분</b>	<b>운영방법</b>		
	<b>도입</b>	- 학업에서 목적과 목표를 왜 설정해야하는가? - 목적과 목표를 설정함으로써 무엇을 이룰 수 있는가?		
	<b>본론</b>	- 분반을 조별형태로 만들어둔다. - A4지에 각 개인이 POGS를 작성을 한다. - 다한 후에는 책상을 조별로 길이가 똑같이 붙인다. - 장난감말로 경주를 하는데 그전에 자신의 POGS를 외치고 말을 움직인다. - 앞 시작지점과 뒤끝지점에서 서로 바통을 넘겨가며 모두 인원이 완주하는 팀 이 승리한다. - ex) POGS		
		Purpose : 좋은 점수를 받고 본이 되는 학생이 되자.		
		Objective	Goals	Standards
		학업 수학	수학 10점 올리기	수학 문제집 하루 1단원 풀기
		체력 공부해도 지치지 않는 체력 키우기	2시간 정도는 움직이지 않고 거뜰히 앉아있기	엘리베이터 대신 계단을 이용함.
	<b>결론</b>	- 목적과 목표 설정을 통하여 자신이 이루고자 함을 찾는다. - 활동을 통하여 자신의 목적과 목표를 다시 한 번 각인하고 이루고자함에 의지를 가진다.		
<b>교육 운영</b>	- 단순한 시간계획표가 되지 않고 명확한 목적과 목표를 잡을 수 있도록 한다. - POGS를 작성하기 어려워하는 학생의 곁에서 방향을 잡도록 도움을 준다.			
<b>결과물</b>	- POGS 계획서			

프로그램명		습관적으로 포기하지 않기 포기하기를 포기하기	
강의시간	1시간	강사	각 조별 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+코칭
준비물	활동지, 필기구, 색종이, 노끈		
기대효과	-자신이 얼마나 일상 생활에서 쉽게 포기하는 일들이 많은지를 확인함으로써 끈기를 갖고 쉽게 포기하지 않도록 인내할 수 있는 마음가짐과 자세를 갖추도록 한다.		
프로그램 내용	구분	내 용	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>-해야 한다고 마음먹었지만 가장 최근에 포기한 일은 무엇인가?</li> <li>-자신의 인생에서 중요한 문제를 포기해서 아직도 후회가되는 부분은 어떤 것인가?</li> <li>-오늘 하루에도 몇 번의 포기를 했는가?</li> </ul>	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> <li>-사람들은 왜 포기할까? 포기를 할 때의 이유와 심리상태에 대해 설명한다.</li> <li>-나는 쉽게 포기하는 사람인가? 아니면 내가 마음먹은 바를 의지적으로 성취해내는 사람인가?</li> <li>-나는 주로 어떤 상황에서 포기하는 가?</li> <li>-내가 지금까지 했던 포기 리스트를 작성한다.</li> <li>-내가 마음먹은 바를 이룰 수 없게 만드는 장애요소에는 어떤 것들이 있는가?</li> <li>-주변에 쉽게 포기하지 않는 닮고 싶은 롤모델이 있다면 누구인가?</li> <li>-학생들의 개개인의 사례와 경험을 많이 꺼낼 수 있도록 코칭한다.</li> <li>-서로의 이야기를 나누면서 공감할 수 있는 분위기를 조성한다.</li> </ul>	
	결론	<ul style="list-style-type: none"> <li>-포기도 습관이다. 진짜 내가 할 수 있는 능력이 안되서 포기하는 경우보다 마음가짐과 포기하는 습관이 배어있어서 포기하는 경우가 더 많다.</li> <li>-포기하고 싶을 때 기억하면 좋은 명언 암송한다.</li> </ul>	
	결과물	-지금까지 내가 포기하고 후회했던 포기 리스트	

<b>프로그램명</b>		<b>미래를 논하다</b> <b>Vision interview</b>	
<b>강의시간</b>	1시간	<b>강사</b>	전문강사
<b>활동구분</b>	분반 활동	<b>교육방법</b>	실습+코칭
<b>준비물</b>	교재, 면접평가표, 필기구		
<b>기대효과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 비전 및 구체적인 실행 계획에 대해 이야기하는 면접 질문을 통해 진로 방향성을 구체화시키고 의지를 다질 수 있다.</li> </ul>		
<b>프로그램 운영</b>	<b>구분</b>	<b>운영방법</b>	
	<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 비전 인터뷰의 의의와 주요 질문을 안내하여 준비할 수 있도록 한다.</li> <li>- 면접 기본 복장 및 자세를 안내한다.</li> </ul>	
	<b>본론</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 면접은 강사 2명을 면접관으로, 학생은 5-6인 1조로 진행한다.</li> <li>- 면접자는 교실 가운데에 의자만 놓고 착석하도록 지도하며 나머지 학생들은 면접자를 중심으로 둘러 앉아 간접체험을 하도록 한다.</li> <li>- 면접 질문은 진로 및 진로방향성, 진로 구체화 등을 주제로 진행한다.</li> <li>- 진로가 구체적이지 않은 학생의 경우에는 진로를 구상하고 예측할 수 있는 질문을 한다.</li> </ul> <p>질문예시</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 자신의 비전과 그 비전을 가지게 된 계기를 말하십시오.</li> <li>2) 자신의 비전을 찾기 위해 당장 내일부터 할 수 있는 일이 무엇인가요?</li> <li>3) 자신이 좋아하는 것과 잘하는 것에 대해 말하십시오.</li> <li>4) 자신이 정한 진로에 대해 얼마나 알고 있습니까?</li> <li>5) 진학 후 학습 계획에 대하여 말하십시오.</li> </ol>	
	<b>결론</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 면접 후 피드백을 통하여 효과적인 진로 설정과 진로 설계에 대해 이야기한다.</li> <li>- 진로에 대한 확신과 진로 설정에 대한 의지를 다질 수 있도록 독려한다.</li> </ul>	
	<b>운영 계획</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5-6인 1조로 구성하여 면접을 진행하며 나머지 학생들은 면접자를 둘러싼 ㄷ자 형태로 책상을 배치하여 면접 장면을 보며 간접 체험 및 준비, 피드백 할 수 있도록 한다.</li> </ul>	
	<b>결과물</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 면접 평가표</li> </ul>	

<b>프로그램명</b>	비전을 성취한 내게 보내는 응원 메시지 <b>꿈을 넓다</b>		
<b>강의시간</b>	1시간	<b>강사</b>	각 반별 전문 강사
<b>활동구분</b>	분반 활동	<b>교육방법</b>	실습+코칭
<b>준비물</b>	지끈, 색종이, 스텐플러, 필기구		
<b>기대효과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 꿈을 적고 그것을 위해 올 한 해 준비해야 할 것들을 적어봄으로써 자신의 꿈을 구체화할 수 있다. 또한 친구들에게 그것을 말하고 완성된 결과물을 전시함으로써 꿈에 대해 지속적으로 도전받을 수 있다.</li> </ul>		
<b>비 교 과 목 표 적</b>	<b>구분</b>	<b>운영방법</b>	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들에게 필요 준비물을 나눠주고 어떻게 프로그램이 진행될지 알려준다.</li> </ul>	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4~5명이 한 조를 이루고 각자의 테이블에 앉아 색종이에 자신의 꿈을 적는다.</li> <li>- 자신의 꿈 밑에 올 한해 내가 꿈을 이루기 위해 해야 할 일들을 적는다.</li> <li>- 색종이 뒷면에 자신에게 보내는 응원메시지나 미래의 나에게 보내는 편지를 작성 한다.</li> <li>- 완성된 결과물을 끈에 고정시켜 발표한다.</li> <li>- 자신의 꿈을 발표하고 그것을 이루기 위해 올 한해 노력해 이뤄야 할 것들을 발표한다.</li> <li>- 자신이 발표한 것을 들은 친구들이 자신의 꿈을 이뤄갈 수 있도록 보증인이 되어준다.</li> </ul>	
	결론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 꿈꾸는 순간부터 꿈을 이루기 위한 첫발을 내딛는 것이다.</li> <li>- 꿈만 꾸고 아무것도 하지 않는 것이 아닌 구체적인 행동을 적어봄으로 내가 어떻게 해야 할지 이해한다.</li> </ul>	
	교육 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 꿈을 색종이에 작성한다.</li> <li>- 발표할 때 친구들이 응원하고 발표자는 자신감향상 할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>	
	결과물	-꿈을 적은 목표물	

프로그램명		나의 꿈을 디자인해라 비전선포식 및 수료식	
강의시간	1시간 30분	강사	각 조별 전문강사
활동구분	분반 활동+전체 활동	교육방법	실습+코칭
준비물	활동지, 필기구, 색종이, 노끈		
기대효과	-비전을 이루기 위한 구체적인 계획을 세우고 선포함으로 비전에 대한 확신을 가지고 스스로 노력할 수 있도록 한다.		
프로그램 요리	구분	내 용	
	도입	- 나의 비전이 무엇인가? - 그 비전을 이루기 위해서는 내가 무슨 일을 해야하는가?	
	본론	<p>- 비전선언문을 적기 전 비전선언문 체크리스트를 통해 내가 가진 비전을 이루기 위해서는 사용할 수 있는 나의 강점과 관심분야를 찾는다. - 체크리스트를 기반으로 비전선언문을 작성한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt;비전선언문&gt;</b></p> <p>나 _____는(은) 진로탐색을 통해 나의 꿈인 _____가 되어 _____의 일을 하는 사람으로 _____분야에 기여를 하는 사람이 되겠습니다.</p> <p>이를 위해 나는 첫째, _____ 둘째, _____ 셋째, _____ 위 3가지를 실천하겠습니다. _____년 _____월 _____일</p> <p>작성자: _____ (서명) 증 인: _____ (서명)</p> </div> 	
	결론	<p>- 각자 작성한 비전선언문을 친구들 앞에서 선포한 후 강사에게 증인 싸인을 받는다. - 발표 후 자신의 자리에서 선언문을 액자에 끼고, 보관하는 작업을 한다. - 각 조별로 학생을 5명 선발하여 비전선포식과 수료식을 진행한다.</p>	
	결과물	-나의 비전선언문	