

4. 연수 실행계획

가. 프로그램 실행 계획

① 독서·논술캠프 시간표 (초등학생)

	1일차	2일차	3일차	4일차
08:00 ~09:00	사천시청 집합 및 이동	기상 및 아침식사	기상 및 아침식사	기상 및 아침식사
09:00 ~10:00		독서의 맛에 빠지다 책책책 책을 읽읍시다! (반별 전문강사의 지도와 코칭)	잡자는 뇌를 깨우는 창의적 두뇌 훈련 (반별 전문강사의 지도와 코칭)	한 번을 읽어도 제대로 읽자 효과적인 독해법 (반별 전문강사의 지도와 코칭)
10:00 ~11:00	마음을 여는 시간 오리엔테이션 (전체활동)	독서를 하는 나만의 습관 독서 노트 & 포트폴리오 (반별 전문강사의 지도와 코칭)	경청하고 논리적으로 말하라 토론의 제왕 (반별 전문강사의 지도와 코칭)	학습의 흥미를 더하고 공동체성을 키워주는 공부를 잡아라! (반별 전문강사의 지도와 코칭)
11:00 ~12:00	학습을 위한 동기부여 Searching My Dream (반별 전문강사의 지도와 코칭)			
12:00 ~13:00	점심식사 (숙소식)	점심식사 (숙소식)	점심식사 (숙소식)	점심식사 (숙소식)
13:00 ~14:00	나를 알아야 길이 보인다 나의 학습상태 진단 워크샵 (반별 전문강사의 지도와 코칭)	학습 공동체 만들기 협동 골든벨 (반별 전문강사의 지도와 코칭)	효과적인 학습을 위한 학습 가치관 경매 (반별 전문강사의 지도와 코칭)	나의 꿈을 디자인해라 비전선포식 및 수료식 (전체활동)
14:00 ~15:00			자신의 꿈의 목록을 펼치는 학습 비전의 땅 정복하기 (반별 전문강사의 지도와 코칭)	
15:00 ~16:00	주요 내용을 정리하기 핵심 파악을 위한 마인드맵 (반별 전문강사의 지도와 코칭)	효과적인 학습을 위한 시간 계획표 세우기 (반별 전문강사의 지도와 코칭)	자신의 꿈을 이루어내는 동력 학습 자기효능감 향상 프로그램 (반별 전문강사의 지도와 코칭)	이동
16:00 ~17:00				
17:00 ~18:00	적극성과 자율성 향상 PLAY BINGO! 암기법 (반별 전문강사의 지도와 코칭)	남들과는 다르게 남들보다 빠르게 효과적인 속독법 (반별 전문강사의 지도와 코칭)	자신의 꿈을 이루어내는 동력 학습 자기효능감 향상 프로그램 (반별 전문강사의 지도와 코칭)	
18:00 ~19:00	저녁식사 (숙소식)	저녁식사 (숙소식)	저녁식사 (숙소식)	
19:00 ~20:00	21세기 영재는 창의성에 있다 창의성 프로그램 (반별 전문강사의 지도와 코칭)	주도성, 적극성을 함양하는 팀빌딩 프로그램 (전체활동)	영어 끝판왕 English World (전체활동)	사천시청 도착 및 해산
20:00 ~21:00				
21:00 ~22:00	세면 및 취침준비	세면 및 취침준비	세면 및 취침준비	
22:00 ~	점호 및 취침	점호 및 취침	점호 및 취침	

② 초등학생 독서·논술캠프 운영방안

프로그램명	마음을 여는 시간 오리엔테이션		
강의시간	1시간	강사	전문강사
활동구분	전체 활동	교육방법	활동+코칭
준비물	A4용지, 테이프, 필기구		
기대효과	-독서·논술캠프를 시작하기에 앞서, 학생들에게 전체 일정을 소개하고, 담당 강사들과 학생들 간의 친밀도가 형성되도록 한다.		
프 로 그 램 운 영	구분	운영방법	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> -강사소개를 한다. -독서·논술캠프 일정 소개 및 주의사항 전달을 한다. -프로그램 일정표 및 이름표 배부를 한다. 	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> -함께 마음을 열수 있는 Ice Breaking 시간을 담당강사가 진행한다. -Ice Breaking Game 1 : 첫인상 게임 A4용지를 나누어 준 후 각자 자신의 이름을 쓰고 등 뒤에 붙이도록 한다. 돌아다니면서 서로의 등 뒤에 붙은 종이위에 그 사람의 첫인상과 해 주고 싶은 말을 적는다. 주어진 시간이 지나면 등 뒤에 붙여놓은 종이를 수합하여 내용을 읽어주고 누구에 대한 것인지 맞추는 게임을 진행한다. 게임을 통해 서로에 대한 생각을 공유하고 나아가도록 한다. -Ice Breaking Game 2 : 짝 찾기 게임 학생들의 등 뒤에 한쌍을 이루는 단어들을 각각 붙여준다. 돌아다니면서 자신의 단어에 대한 질문을 서로에게 던져 O,X로 답을 얻는다. 자신의 단어가 무엇인지 유추하여, 그 단어와 쌍을 이루는 짝을 찾아오는 게임을 진행한다. 	
	결론	-함께 프로그램을 진행하는 동안, 서로를 배려하고 최선을 다해 참여할 수 있도록 동기부여를 한다.	
	교육 운영	<ul style="list-style-type: none"> -전체 활동 시작 전 학생 인원 철저하게 점검한다. -학급내 원활한 소통이 이루어질 수 있도록 좋은 분위기를 만든다. 	
결과물	-첫인상 롤링 페이퍼		

프로그램명		학습을 위한 동기부여 Searching My Dream																					
강의시간	1시간	강사	각 조별 전문강사 1명																				
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+활동+코칭																				
준비물	필기구, A4, 장난감말																						
기대효과	-자신의 목적과 목표들을 설정하여, 학습에 대한 막연함을 버리고, 학습 계획을 설정 하고 실천 할 수 있게 한다.																						
프로그램 내용	구분	운영방법																					
	도입	-학업에서 목적과 목표를 왜 설정해야하는가? -목적과 목표를 설정함으로 무엇을 이룰 수 있는가?																					
	본론	<ul style="list-style-type: none"> -분반을 조별형태로 만들어둔다. -A4지에 각 개인이 POGS를 작성한다. -다한 후에는 책상을 조별로 길이가 똑같이 붙인다. -장난감말로 경주를 하는데 그전에 자신의 POGS를 외치고 말을 움직인다. -앞시작지점과 뒤끝지점에서 서로 바톤을 넘겨가며 모두 인원이 완주하는 팀이 승리한다. -ex) POGS <table border="1"> <tr> <td colspan="4">Purpose : 좋은 점수를 받고 본이 되는 학생이 되자.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Objective</td> <td>Gorls</td> <td>Standards</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">학업</td> <td>수학</td> <td>수학 10점 올리기</td> <td>수학 문제집 하루 1단원 풀기</td> </tr> <tr> <td>국어</td> <td>....</td> <td>....</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">체력</td> <td>공부해도 지치지 않는 체력 키우기</td> <td>2시간 정도는 움직이지 않고 거뜰히 앉아있기</td> <td>엘리베이터 대신 계단을 이용함.</td> </tr> </table>			Purpose : 좋은 점수를 받고 본이 되는 학생이 되자.					Objective	Gorls	Standards	학업	수학	수학 10점 올리기	수학 문제집 하루 1단원 풀기	국어	체력	공부해도 지치지 않는 체력 키우기	2시간 정도는 움직이지 않고 거뜰히 앉아있기	엘리베이터 대신 계단을 이용함.
	Purpose : 좋은 점수를 받고 본이 되는 학생이 되자.																						
		Objective	Gorls	Standards																			
	학업	수학	수학 10점 올리기	수학 문제집 하루 1단원 풀기																			
국어																					
체력	공부해도 지치지 않는 체력 키우기	2시간 정도는 움직이지 않고 거뜰히 앉아있기	엘리베이터 대신 계단을 이용함.																				
	결론	<ul style="list-style-type: none"> -목적과 목표 설정을 통하여 자신이 이루고자 함을 찾는다. -활동을 통하여 자신의 목적과 목표를 다시 한번 각인하고 이루고자 함에 의지를 가진다. 																					
교육 운영	<ul style="list-style-type: none"> -단순한 시간계획표가 되지 않게 명확한 목적과 목표를 잡을수 있게 도와준다. -POGS를 짜기 어려운 학생들에게 옆에서 방법들을 도와준다. 																						
결과물	-POGS 계획서																						

프로그램명		나를 알아야 길이 보인다 나의 학습상태 진단	
강의시간	2시간	강사	각 조별 전문강사 1명
활동구분	분반 활동	교육방법	검사+실습+코칭
준비물	검사지, 4절지, 사인펜, 색연필		
기대효과	-학습 유형 검사를 통해 자신의 강점을 발견하고 이를 바탕으로 한 학습 전략 탐색을 한다.		
피 러 그 램 어 요	구분	운영방법	
	도입	-학습유형 검사지를 나누어주고 각자 검사를 통해 자신의 학습 유형을 알아본다.	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> -네가지의 학습 성격 유형과 각 유형별 특징을 설명한다. -학습 유형별로 조로 나누어 앉아 공감대를 형성한다. -각 학습 유형의 강점과 약점을 공유한다. -각 유형들의 특징을 나타내는 그림을 그려봄으로 자신들의 특징에 대해 상세히 파악한다. -각 학습 유형이 좋아하는 과목과 싫어하는 과목, 좋아하는 학습 방식과 싫어하는 학습 방식을 서로 이야기 해보고, 정리하며 스스로에 대해 알아간다. -유형별 파악한 장단점을 가지고 각 유형에게 적합한 학습 방법을 구상하며 유형별 강점을 파악한다. 	
	결론	<ul style="list-style-type: none"> -각 유형별로 나와서 특징과 장단점, 이에 맞는 학습 전략을 발표 -각자 자신의 유형의 특징과 장단점이 무엇인지 정리를 통해 자기 학습 전략을 수립한다. 	
	교육 운영	<ul style="list-style-type: none"> -학습유형 검사 시, 검사에 방해가 되지 않게 반 분위기를 조성한다. -검사 결과에 대한 전체적인 해석과 개별 코칭을 함께 진행한다. -조를 이루어 각자 같은 유형들끼리 토론을 하고 발표를 진행한다. 	
	결과물	-학습유형검사 결과와 조별 활동 결과물	

프로그램명	<p style="text-align: center;">주요 내용을 파악하여 항목화하여 정리하기 핵심 파악을 위한 마인드맵</p>		
강의시간	1시간30분	강사	각 학급당 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	검사+실습+코칭
준비물	검사지, 4절지, 사인펜, 색연필		
기대효과	-마인드맵을 통하여 주요내용을 빠르게 파악하고 핵심이 무엇인지 또한 빠르게 파악한다.		
프로그램운영	구분	운영방법	
	도입	<p>-내용들을 어떻게 분석하고 파악하고 있는가? -주요내용들과 비주요내용들을 잘 구분하고 있는가?</p>	
	본론	<p>-먼저는 마인드맵에 대한 것들을 알려준다. -간단한 주제를 통해 마인드맵에 대한 이해와 부담감을 줄인다. 과일, 연예인, 음식 등 큰 가지부터 작은 가지로 학생들이 상상하는 모든 것을 적는다. 우선은 상상하는 것에 제한을 두지 않는다. -이제 주요 내용을 중심으로 가지를 칠 수 있도록 한다. -가지를 다치고 더불어 여러 가지 색펜으로 마인드맵을 꾸며본다.</p>	
	결론	<p>-주요내용이 무엇인지를 파악해본다. -주요내용을 더 보기 쉽게 항목화하여 정리하여 핵심을 파악해본다.</p>	
	교육운영	<p>-주요내용을 먼저 뽑아낼 수 있도록 한다. -색펜으로 꾸밀 때에도 규칙을 정하고 항목화에 도움을 줄 수 있게 한다.</p>	
	결과물	-마인드맵 결과물	

프로그램명		적극성과 자율성 향상 PLAY BINGO 암기법	
강의시간	1시간30분	강사	각 조별 전문강사 1명
활동구분	분반 활동	교육방법	조별활동+발표
준비물	보기 제시하는 판, 빙고용지, 필기구		
기대효과	-빙고 게임을 활용하여 학생들의 집중력 훈련과 협력심을 키우도록 한다.		
프로그램 운영	구분	운영방법	
	도입	-우리의 순간 암기력은 어느정도일까? -짧은 시간안에 많은 것을 기억하는 본인만의 노하우에 대해 설명한다.	
	본론	-가볍게 '시장에 가면~' 기억력 게임을 한다. -마지막으로 끊기는 지점에 다같이 '시장에 가면~' 기억해본다. -본격적인 게임 시작! 보기를 제시하는 여러 판을 보고 순간 기억력을 이용해서 최대한 많이 기억하도록 한다. -최대한 세 번 정도를 보여준 후에 각자 기억나는 것을 적게 한다. -다음 보기 판을 보고 이번에는 협동해서 보기에 나왔던 것을 빙고칸에 채워넣는다. -빙고게임 진행하여 3 줄 이상의 빙고를 먼저 만들어 낸 조부터 점수 부여를 한다.	
	결론	-순간 암기력을 이용해서 기억할 수 있는 점을 인식하게 한다. -암기법과 속독법 등과 같은 방법이 효과적으로 작용할 수 있음을 자연스럽게 알도록 한다.	
	교육 운영	-시작 전 학생 인원 철저하게 점검한다. -조를 이루어 학생들이 참여하게 하고, 빙고 게임을 진행하도록 한다.	
	결과물	-조별 빙고게임표	

프로그램명		21세기 영재는 창의성에 있다 창의성 프로그램	
강의시간	2시간	강사	각 조별 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	활동+발표
준비물	파스타 면, 마쉬멜로우, 창의성 퍼즐		
기대효과	-21세기 리더로 성장할 수 있도록 리더로서 갖추어야 할 창의적 역량을 함양하고 문제해결력을 기른다.		
프로그램 운영	구분	운영방법	
	도입	-21세기 리더로서 갖추어야 할 필수조건과 특징은 무엇이라고 생각하는가? -스티브잡스가 애플사의 다양한 제품을 개발하고 세계 최고의 회사를 만들 수 있었던 비결이 무엇이라고 생각하는가?	
	본론	-창의적 문제해결1: 창의적으로 탑 쌓기 활동을 한다. 주어진 재료인 마쉬멜로우와 파스타면만을 활용하며 탑을 쌓는다. 각 조별로 15개의 파스타면과 5개의 마쉬멜로우만을 이용하여 제한된 상황에서 탑을 쌓는다. 높이와 무게를 지탱할 수 있는 창의적인 방법을 브레인스토밍하고 조별 토론을 통해 아이디어를 절충시켜서 대안을 제시한다. 가장 높은 탑을 쌓은 팀과 가장 예술적으로 탑을 쌓은 팀이 우승한다. -창의적 문제해결2: 창의적 퍼즐 맞추기 활동한다. 세 조각이 난 퍼즐이 맞추어 미션을 수행한다. 각 퍼즐을 자르거나 접지 않고 자리 배열을 달리하여 말 2마리 위에 기수가 각각 1명씩 타있는 그림을 맞춘다.	
	결론	-문제 상황에 처했을 때 이를 포기하는 것이 아니라 창의성을 발휘하여 문제를 해결하려는 자세가 중요하다.	
	교육 운영	-조별로 창의적 아이디어를 브레인스토밍하고 토론을 통해서 의견을 좁히는 과정에서 의사소통능력을 증진시킬 수 있도록 자유로운 분위기를 형성한다.	
	결과물	-창의성 퍼즐, 파스타면과 마쉬멜로우로 만든 탑	

프로그램명	독서의 맛에 빠지다 책!책!책! 책을 읽읍시다!		
강의시간	1시간	강사	각 조별 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	활동+발표
준비물	켄트지, 색연필, 싸인펜, A4용지		
기대효과	-독서의 중요성과 필요성을 깨달아 독서에 흥미를 갖도록 유도한다.		
프 로 그 램 유 형	구분	운영방법	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> -책을 왜 읽어야 된다고 생각하는가? -여러 유명인 및 위인들은 책을 왜 읽었다고 생각하는가? -책을 읽는다는 것이 왜 재미없고 딱딱하게 느껴지는가? 	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> -우리나라 학생들의 독서 현황을 말해주며 우리나라 학생들이 독서를 하지 않고 있음을 말해준다. -학생들끼리 조를 이루어 서로 각자가 생각하는 책을 읽어야 하는 이유와 그럼에도 불구하고 책을 읽지 않는 이유를 나눠본다. -어떤 조건이 갖춰지면 독서과 즐거워질 것 같은지를 상상해서 나눠본다. -학생들이 스스로 나눴던 독서의 중요성과 필요성을 토대로 독서를 장려하는 포스터를 제작해본다. -조별로 제작한 포스터를 돌아가며 서로 발표해본다. 	
	결론	-단순히 책을 읽어야 된다는 교훈이 아닌 각자가 독서를 해야 하는 각자의 이유를 찾도록 만든다.	
	교육 운영	-조별로 독서 장려 포스터를 만들기 위해 창의적 아이디어를 브레인스토밍하고 토론을 통해서 의견을 좁히는 과정에서 의사소통능력을 증진시킬 수 있도록 자유로운 분위기를 형성한다.	
	결과물	-조별로 제작한 독서 장려 포스터	

프로그램명		독서를 하는 나만의 습관 독서 노트 & 포트폴리오	
강의시간	2시간	강사	각 조별 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	활동+발표
준비물	독서노트 활동지, 볼펜, A4용지		
기대효과	-독서하는 방법과 습관을 몸에 익히도록 한다.		
프 리 그 램 요 요	구분	운영방법	
	도입	-독서가 재미없고 딱딱하다는 편견을 버리라고 얘기한다. -독서를 더 쉽고 재미있게 하는 방법에 대해 알아본다.	
	본론	-독서습관을 길러주는 독서노트 작성법에 대하여 배워보고 실습해본다. (1) 책의 내용과 저자, 읽은 일자 등을 먼저 정리한다. (2) 책을 읽으면서 느낀 점을 여과 없이 마인드 맵이나 그림을 활용해 단어 혹은 문장 등 생각나는 데로 적는다. (3) 특별히 감동받은 부분이 있다면 어떤 부분에서 감동 받았는지 적어본다. (4) 친구에게 이 책을 권하고 싶은 이유가 있다면 그 이유를 표현해본다. -독서교육종합지원시스템을 활용한 독서 포트폴리오에 대하여 배워보고 실습해본다.	
	결론	-독서를 생활화 하기 위한 전략을 배워 익힌 후 독서를 생활화 하도록 한다.	
	교육 운영	-학생들 한명, 한명이 적극적으로 참여할 수 있도록 동기부여를 잘하며 운영한다.	
	결과물	-독서노트, 독서 포트폴리오	

프로그램명		학습 공동체 만들기 협동학습 골든벨	
강의시간	1시간30분	강사	각 반당 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	활동+코칭
준비물	보드마카, 협동펜, PPT, 골든벨 활동지		
기대효과	-자신만을 위한 학습이 아닌 타인을 배려하고 타인과 함께하는 학습공동체의 중요성을 깨달을 수 있다.		
프로그램 운영	구분	운영방법	
	도입	-개인스터디와 그룹스터디의 차이점? -협동학습이란 무엇인가?	
	본론	-협동학습의 장점과 협동학습의 효율이 극대화 되는 과목은 무엇인가? -모든 과목을 똑같은 방식으로 혼자서만 공부하고 있지 않은지 스스로 점검해본다. -협동심게임 1: 일심동체 게임 -협동심게임 2: 이심전심 게임 -협동 골든벨을 진행한다. -학습과 진로에 관련된 문항으로 진행한다. -혼자서는 답을 쓸 수 없는 협동펜을 활용하여 모두가 하나 되어야 답을 쓸 수 있도록 지도한다. -협동심을 통한 골든벨 문항을 클리어한다.	
	결론	-삶을 살아가다 보면 혼자 힘으로는 절대 되지 않는 것들이 있다. 공부도 마찬가지로 혼자서 해결하면 어렵고 해결이 되지 않을 때, 협동학습을 통하여 해결해 볼 것을 전달해준다.	
	운영 계획	-게임에만 지나치게 집중되지 않도록 메시지 전달에 주의를 기울이도록 한다.	
	결과물	-협동 골든벨 활동지	

프로그램명		효과적인 학습을 위한 시간 계획표 세우기	
강의시간	1시간30분	강사	각 조별 전문강사 1명
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+코칭
준비물	교재 + 필기구		
기대효과	- 자기 시간을 관리하는 네 가지 블록을 관리하여 시간을 효과적으로 사용할 수 있도록해서 성취지향적인 삶을 살도록 한다.		
프로그램 운영	구분	운영방법	
	도입	-나는 시간이 왜 없는가? -내 시간의 우선 순위는?	
	본론	-각 블록의 특징을 알아본다. -내가 처한 상황에 어떠한 블록을 사용하는지 알아본다. -현재 나의 상황에 일어나는 일들을 각 블록에 적어본다. -현재 내 블록의 문제점을 확인해 보도록 한다. -적어본 일중에 변경할 일들을 각 블록에 옮겨본다. -왜 변경했는지를 다시 한번 상기해 보도록 한다. -앞으로 블록 사용에 있어 어떠한 규칙을 새울지를 생각한다.	
	결론	-자신만의 블록을 만들어서 활용 가능한 본인의 활용 시간을 갖는다. -미루지 않는 습관들을 길러서 계획적인 삶을 사용 하도록 한다. -버려질 부분들을 생각해 보는 시간을 갖는다.	
	교육 운영	-집중 있게 할 수 있도록 약간의 긴장감 있는 분위기를 조성한다. -학생들이 본인의 시간들을 어떻게 사용할 지를 고민하고 점검할 수 있도록 한다.	
	결과물	-개인 시간관리 ब्ल록	

프로그램명		남들과는 다르게 남들보단 빠르게 효과적인 속독법	
강의시간	1시간30분	강사	각 조별 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+활동+코칭
준비물	필기구		
기대효과	-속독의 방법으로 문장을 빠르게 이해할 수 있도록 한다.		
프로그램 내용	구분	운영방법	
	도입	-문장을 제대로 이해하고 문제를 풀어가고 있는가? -혹시 문제를 해결하는 시간보다 문제를 이해하는 시간이 더 오래 걸리지 않는가?	
	본문	-시작전에 집중력훈련(책자)을 통하여 연습을 먼저 한다. -책을 보고 순서대로 잘 따라하도록 한다. 고정점응시훈련 : 집중력향상을 시킨다. 인지시야확대가로훈련 : 시야확장을 시킨다. 눈스트레칭훈련 : 눈의 피로를 풀어주고 눈근육을 강화시킨다. 동화책 : 좌뇌우뇌 동시 발달훈련을 시킨다. 반줄, 한줄 보기 : 실전 한 번에 이미지 잡기 훈련을 시킨다.	
	결론	-문제 이해에 한 방법으로 효율적인 속독의 방법을 알려준다.	
	교육 운영	-속독은 하루에 이를 수 있는 훈련이 아님을 알려준다. -꾸준한 연습을 통하여 시야를 확장되고 속독이 완성된다.	
	결과물	-속독으로 정리한 파일	

프로그램명	주도성, 적극성을 함양하는 팀빌딩 프로그램		
강의시간	2시간	강사	전문강사
활동구분	전체 활동	교육방법	활동+발표
준비물	빨대, 스케치북, 우수팀 상품, 마이크, 필기구		
기대효과	-협동과 리더십들을 통해 자신의 팀을 이끌어가는 의지 및 긍정적 마인드 형성을 한다.		
프로그램 내용	구분	운영방법	
	도입	-팀워크란 무엇인가? -리더십과 협동이 왜 중요한가?	
	본론	-팀빌딩 프로그램 1: 몸으로 말해요 몸으로 스케치북에 적혀있는 단어를 표현한다. 이를 다른 친구들에게 보여주어서 몸으로 설명하고 맨 마지막에 있는 학생이 어떤 단어인지를 맞춘다. -팀빌딩 프로그램2: 빨대로 옮기기 양파모양을 과자를 빨대에 끼워서 옆 친구에게 옮겨서 전달한다. 손을 사용하지 않고 입에 주어진 빨대만은 사용하여서 과자를 옮긴다. 맨 마지막 학생까지 몇 개의 과자를 옮겼는지를 파악하여 우승을 가린다. -팀빌딩 프로그램3: 놋다리 밟기 허리를 굽혀 반 전체가 긴 다리를 만든다. 체중에 적게 나가고 민첩한 학생이 등 위에 올라가서 놋다리를 밟고 목적지까지 이동한 후 출발선으로 다시 돌아온다. -팀빌딩 프로그램4: 장기자랑 노래, 춤, 성대모사 등 자신이 자신 있는 분야를 친구들 앞에서 선보임, 반별로 사전에 지원자를 받아서 준비해둔다.	
	결론	-우수팀 수상 및 장기자랑 우승자 수상을 한다. -조원간의 협력과 리더십으로 팀을 만들어 간다.	
	교육 운영	-팀빌딩 전문 레크리에이션 전문 강사가 프로그램 전체 진행한다. -학생 안전을 위해 반 담당 강사들이 진행 보조 담당을 한다.	
결과물	-우승팀에게 지급하는 상품		

프로그램명		잡자는 뇌를 깨우는 창의적 두뇌 훈련	
강의시간	1시간	강사	1명
활동구분	분반활동	교육방법	워크샵+활동+진단
준비물	캠프 책자, 필기구		
기대효과	-좌뇌, 우뇌 각 각의 기능을 이해한다. -좌뇌형, 우뇌형 중 자신이 어떤 유형인지 파악하고, 능력을 개발할 수 있는 틀을 마련한다.		
프 로 그 램 내 역	구분	운영방법	
	도입	-나는 좌뇌형 인간인가, 우뇌형 인간인가? -좌뇌와 우뇌 각 각의 기능은 무엇인가?	
	본론	-인간의 뇌는 어떤 구조로 되어 있는가? 인간의 뇌는 크게 좌뇌와 우뇌로 나누어져 있다. -좌뇌와 우뇌는 각 각 어떠한 기능을 담당하고 있는가? 좌뇌는 추상력, 언어사고력, 수리력, 추리력을 담당한다. 우뇌는 집중력, 구성력, 통찰력, 지각속도력을 담당한다. -좌뇌형 인간과 우뇌형 인간의 특징은 어떠한가? 좌뇌형 인간은 언어, 단어, 상징, 숫자에 강하고, 논리적이고 분석적인 사고를 한다. 우뇌형 인간은 시각적, 감성적, 직관적, 창의적이며, 동시에 여러 가지 사고가 가능하다. -나는 어느 형에 속하고, 이를 어떻게 개발해 나갈 것인가?	
	결론	-각 사람은 한쪽 뇌가 특성화가 되어 있으며, 이를 명확하게 파악하고 본인에 게 맞는 학습분야, 학습법을 알며 활용하는 것이 중요하다.	
	교육 운영	-그림과 질의응답 형식을 활용해 학생들 각자가 본인이 어떤 두뇌 형인지를 파악하도록 한다. - 각 각의 두뇌형의 특징과 강점들에 대해서 설명한 뒤에 학생들이 자신의 강 점을 적어보도록 한다.	
	결과물	-전체강의 노트필기 책자	

프로그램명		경청하고 논리적으로 말하라 토론의 제왕	
강의시간	2시간	강사	각 반당 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+코칭
준비물	토론 논의 시 필요한 내용, 필기구		
기대효과	- 타인을 배려하면서 자신의 주장을 정확히 전달하는 토론을 통하여 리더의 의사소통 능력을 함양하고, 긍정적인 대인관계를 형성하도록 한다.		
프로그램 요약	구분	운영방법	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> - 소통의 3법칙에 대해 설명한다. - 타인을 배려하는 대화법은 무엇인가? - TV프로그램 “100분 토론” 을 보면 무슨 생각이 드는가? 	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 토론 주제 중 몇 가지를 정하여 찬성 팀과 반대팀을 나누어 토론을 준비하고, 대기 인원들은 패널의 역할을 수행한다. - 토론주제: 군가산점, 베이비박스, 의료민영화, SNS선거운동, 안락사, 익명게시판, 부자세 등에 대한 각자의 견해 등을 생각해 보는 시간을 가진다. - 사회자와 찬성팀, 반대팀 모두 학생들이 결정하도록 한다. - 진행 중에 상대를 비하하거나 욕설 및 비속어 사용은 금한다. - 무작정 주장을 전하는 것이 아니라 경청하고, 공감하면서 자신의 주장을 전하는 방법을 익히도록 한다. - 사회자는 양쪽에 의견과 과열된 토론 등을 조율하고 시간분배를 하여 진행을 하도록 한다. 	
	결론	<ul style="list-style-type: none"> - 정해진 규칙에 따라 자신의 주장을 정확하고 구체적으로 전달하며 온전한 소통을 이루어 갈 수 있다. 	
	교육평가	<ul style="list-style-type: none"> - 상대의 말에 경청하고 논리적으로 말하는 훈련방법과 그의 중요성을 깨닫는다. 	
	결과물	<ul style="list-style-type: none"> - 토론 자료 	

프로그램명	효과적인 학습을 위한 학습 가치관 경매		
강의시간	1시간03분	강사	각 반당 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+코칭
준비물	직업 가치관 카드, 종이돈, 사인펜, 나무망치		
기대효과	-효과적인 학습에 있어서 필요한 요소들에 어떤 것이 있는지 학생들이 생각하게끔 하고, 다양한 학습 요소들이 있음을 인지하도록 한다.		
프로그램 운영	구분	운영방법	
	도입	<ul style="list-style-type: none"> -효과적인 학습을 위한 요소들에는 어떠한 것이 있는가? -단순히 많은 시간을 쏟아 붓는 것이 학습 효과와 비례하는가? -투자한 시간만큼 학습 효과를 보지 못하는 사례가 주변에 있지는 않은가? -효과적인 학습을 위한 요소들에 대한 학생들의 인식 조사를 한다. 	
	본론	<ul style="list-style-type: none"> -효과적인 학습을 위한 요소들에 무엇이 있는지 학생들이 자유롭게 발표해보도록 한다. -조별로 자신들이 효과적인 학습에 있어서 꼭 필요하고 가장 중요하다고 생각하는 상위 5개 항목을 토의하여 선정한다. -자기주도학습 경매 게임을 시작한다. -경매 게임을 마치고 난 후 조별로 구입한 결과물을 비교해서 자신들이 최고의 요소로 여겼던 항목들과 일치하는지 확인한다. 	
	결론	<ul style="list-style-type: none"> -단순히 많은 시간을 투자하는 것이 효과적인 학습을 보장하지 않는다. -자신에게 맞는 효과적인 학습을 위한 요소들이 많이 있다. 	
	교육 운영	<ul style="list-style-type: none"> -조별로 모든 조원들이 협력해서 프로그램을 진행할 수 있도록 지도한다. -조를 이루어 학생들이 학습 요소를 서로 공유하고 경매를 진행하도록 한다. 	
	결과물	-자기주도학습 경매 전,후 학생들이 선별한 학습 요소	


프로그램명		자신의 꿈의 목록을 펼치는 학습 비전의 땅 정복하기	
강의시간	1시간30분	강사	각 조별 전문강사 1명
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+코칭
준비물	4절지, 바둑돌, 필기구		
기대효과	<p>-자신의 비전을 실현하기 위해서 갖추어야 할 자기주도적인 노력을 결단하고 실현할 수 있도록 동기를 부여한다.</p> <p>-미래에 이루고 싶은 다양한 꿈과 목표들을 선정하고 꿈을 실현할 수 있도록 동기부여를 한다.</p>		
프로그램 요령	구분	운영방법	
	도입	<p>-WISH LIST란 무엇인가?</p> <p>-올해 초 내가 세웠던 계획과 목표는 무엇이었고 그 중에 얼마나 많은 것을 포기하고 얼마나 많은 것을 실현하였는가?</p>	
	본론	<p>-4-5명이 한 조를 이루고 테이블을 붙여 가운데 4절지를 놓는다.</p> <p>-조별로 순번을 정하고 한 사람씩 돌아가면서 비전의 땅 정복하기 활동을 시작한다.</p> <p>-전래 놀이 중 땅따먹기와 비슷한 방식으로 3번을 바둑돌을 쳐서 출발점으로 돌아오면 땅을 먹을 수 있다.</p> <p>-땅따먹기에 성공을 하면 자신의 땅이 되고 그 안에는 자신이 앞으로 이루고 싶은 WISH LIST나 자신의 비전을 성취하기 위해 자기주도적으로 노력해야 할 점들을 적는다.</p> <p>-자신이 왜 도전을 하고 싶은지 이유를 말하면 나머지 친구들이 그 꿈을 이룰 수 있도록 응원해준다.</p>	
	결론	<p>-꿈을 꾸다고 모든 것을 이룰 수 있는 것은 아니지만 아무 꿈도 꾸지 않으면 이룰 수 있는 것 또한 아무것도 없다.</p> <p>-꿈의 시작을 내가 꿈을 꾸는 것부터 시작한다.</p>	
	교육 운영	<p>-4-5명이 한 조를 이루어 게임 진행을 한다.</p> <p>-게임을 활용한 방식으로 진로 설계를 흥미있게 구성한다.</p>	
	결과물	-비전의 땅을 차지한 지도	

프로그램명	<p style="text-align: center;">자신의 꿈을 이루어내는 동력 학습 자기효능감 향상 프로그램</p>		
강의시간	2시간	강사	각 조별 전문강사
활동구분	분반활동	교육방법	워크샵+활동+진단
준비물	자기효능감 진단지, 썬트지, 사인펜		
기대효과	-자신이 성취할 수 있다는 자기효능감을 고취시키고 자존감을 향상시킨다.		
비 대 그 림 어 용	구분	운영방법	
	도입	<p>-나는 스스로 내 자신을 얼마만큼 믿고 신뢰하는가? -나는 스스로에게 관대한 사람인가 엄격한 기준을 갖고 판단하는 사람인가?</p>	
	본론	<p>-자기효능감이란 무엇인가? 자기효능감이란 특정한 문제를 자신의 능력으로 성공적으로 해결할 수 있다는 자기 자신에 대한 신념이나 기대감이다. -자기효능감이 왜 필요한가? 자기 효능감은 문제에 대한 집중과 지속성을 통하여 성취 수준을 높일 수 있다. -자기효능감 진단 테스트 오리엔테이션 및 주의사항 숙지한다. -자기효능감 자가 진단 테스트 실시한다. -자기효능감 검사 결과 확인 및 설명한다. -자기효능감 워크샵 진행을 한다.</p>	
	결론	<p>-자신이 무엇인가를 성취할 수 있다는 긍정의 힘을 믿는다고 모든 것이 다 이루어진다고 할 수는 없다. 하지만 적어도 내 자신조차도 나는 할 수 없을 것이라고 생각할 때는 말 그대로 아무것도 이룰 수 없다.</p>	
	교육 운영	<p>-자기효능감 진단지를 나누어주고 자가 답변 및 자가 채점을 통해서 자기효능감 지수를 확인한다. -자기효능감 결과가 낮게 나온 학생들이 곤란해하지 않도록 주의를 기울인다.</p>	
	결과물	-자기효능감 진단 결과	

프로그램명		영어 끝판왕 English World	
강의시간	2시간	강사	1명
활동구분	전체 활동	교육방법	활동+발표
준비물	스케치북, 영단어 카드, 활동지, 싸인펜		
기대효과	-자신감과 에너지를 얻어서 영어와 친숙한 자세를 취하도록 한다.		
비 문 그 래 머 영	구분	운영방법	
	도입	-영어를 친숙하게 익히기 위한 활동으로 진행된다. -각 2팀씩 경쟁형식으로 5코스를 돌게 된다.	
	본문	<p>-활동 코스 1: 영어 끝말잇기 코스에 도착한 두 팀은 제시된 영어단어를 보면서 한 팀씩 단어를 제시한다. 이때, 다른 팀에서 제시된 단어와 끝말이 연결되어야 하며, 더 이상 제시할 수 없게 되면 패배하게 된다.</p> <p>-활동 코스 2: 영어탐색 빙고 제시된 활동지엔 예시의 영어단어와 번호와 함께 영어단어를 설명하는 글이 있다. 각 팀은 활동지를 보고 빙고판을 영어단어로 채우고 빙고를 하며, 먼저 3개의 빙고를 완성한 팀이 승리하게 된다.</p> <p>-활동 코스 3: 같은 단어 찾기 한 쌍의 카드에는 한쪽은 영어, 한쪽에는 동일한 뜻을 담은 한글로 되어있다. 진행요원은 각 카드들이 뒷면이 하늘을 향하게 배치하여 섞고 나서 코스를 준비한다. 각 팀은 코스에 와서 한 쌍의 영어, 한글 카드를 찾고 더 많이 찾은 팀이 승리하게 된다.</p> <p>-활동 코스 4: 오인오답 제한시간 내에 동일한 알파벳으로 시작되는 단어를 빠르게 말한다. 이때 머뭇거리거나 대답하지 못하면 실패하며 틀리지 않고 빠르게 먼저 말한 팀이 승리하게 된다.</p> <p>-영어활동 5: 영단어 스무고개 진행요원은 단어를 준비한다. 각 팀은 돌아가면서 그 단어가 어떤 건지 질문하고 단어에 대한 단서를 모은다. 이후 먼저 단어를 맞추는 팀이 승리하게 된다.</p>	
	결론	-점수를 합산하여 우승팀을 수상한다. -자신감과 에너지로 영어로 성공하도록 독려한다.	
	교육 운영	-학생 안전을 위해 반 담당 강사들이 진행 보조 담당한다.	
	결과물	-우승팀에게 지급하는 상품	

프로그램명		한 번을 읽어도 제대로 읽자 효과적인 독해법	
강의시간	1시간30분	강사	각 조별 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	실습+코칭+활동
준비물	활동지, 필기구, 썬트지, 색연필, 싸인펜		
기대효과	-학습에 기초가 되는 독해법을 살펴보고, 문제를 해결함에 가장 중요한 것부터 찾아갈수 있게 한다.		
표 준 교 과 요 요 요	구분	운영방법	
	도입	-공부를 하는데 가장 공통적이고 필요한 요소와 스킬은 무엇일까? -독해의 중요성에 대해 설명한다.	
	본론	-독해란? ;글을 통해 지식 정보를 접촉 할 때 자신의 언어로 해석해 내는 작업이다. -독해에서 중요한 핵심 파악 스킬에 대해 설명한다. -조별 독해 실습에 대해 설명한다. -핵심내용이 잘 드러나 문장은 신문기사이다. 이 신문 기사를 토대로 문장이 주어지는데 그 중에 말하고자 하는 핵심을 찾아가야 한다. -문학에 있어서의 독해를 잘 한다는 것은 함축적으로, 예술적으로 표현된 글 가운데 녹아 든 화자가 전달하고 싶었던 숨은 메시지를 찾는 것이다. 그러한 연습을 해본다. -역으로 중요하지 않은 것은 무엇인지 찾아가며 지워가는 연습을 해본다.	
	결론	-독해는 학습 단계에서 가장 중요한 스킬 중 하나이다. -단순히 글이나 문자를 통한 독해 뿐 아니라, 활동이나 실습에서도 각 단계가 사용되므로, 기초를 쌓는 것이 중요하다.	
	교육 운영	-학생들이 독해에 대한 과정을 이해하고, 각 스킬을 잘 소화해 낼 수 있도록 전문강사의 강의와, 실습을 병행하여 운영한다.	
	결과물	-독해 실습 활동 결과물	

프로그램명		학습의 흥미를 더하고 공동체성을 키워주는 공부를 잡아라!	
강의시간	1시간30분	강사	각 조별 전문강사
활동구분	분반 활동	교육방법	활동+발표
준비물	학습법 퍼즐, 색종이, 썬트지, 활동지		
기대효과	-학습에 대한 흥미와 동기를 유발하여 스스로 학습목표와 방법을 계획하고 실천할 수 있도록 하며, 학습 공동체를 만들어 학습을 유지할 수 있도록 돕는다.		
피리그래퍼	구분	운영방법	
	도입	-우리는 왜 공부와 친해지지 못하는가? -공부가 싫은 이유 Best 에 대해 설명한다.	
	본론	-창의적 문제해결: 창의적 퍼즐 맞추기 활동 세 조각이 난 퍼즐이 맞추어 미션을 수행한다. 각 퍼즐을 자르거나 접지 않고 자리 배열을 달리하여 말 2마리 위에 기수가 각각 1명씩 타있는 그림을 맞춘다. -공부가 싫은 이유 Best 5 영역별 게임 -각 영역을 우리가 싫어하는 교과목 혹은 학습에 관련된 게임문항으로 구성한다. -평소에 책상이나 도서관에 앉아서 풀던 똑같은 문제풀이를 조원들과 함께 게임을 통하여 해결함으로써 학습에 대한 흥미를 유발한다. -똑같은 문제라도 다가서는 방법에 따라서 우리는 쉽게 지치기도 하고, 큰 흥미를 느끼기도 한다. 또한 혼자 하는 학습과 공동체 학습을 구분하여 활용하면 학습의 효율과 능률이 올라감을 전달한다.	
	결론	-문제가 다양한 만큼 학습법이나 풀이과정도 다양하다. 어렵고, 접근하기 힘든 과목이나 문제라면 기존의 방식이 아닌 새로운 학습법을 적용해보도록 한다.	
	교육평가	- 집으로 돌아가서 적용해보고 싶은 다양한 학습법에 대하여 알게된다. 공부가 하고 싶다는 생각을 들게 하는 프로그램이다.	
	결과물	-공부가 재밌어지는 학습법 퍼즐판	

프로그램명		나의 꿈을 디자인해라 비전선포식 및 수료식	
강의시간	2시간	강사	각 조별 전문강사
활동구분	분반 활동+전체 활동	교육방법	실습+코칭
준비물	활동지, 필기구, 색종이, 노끈		
기대효과	-비전을 이루기 위한 구체적인 계획을 세우고 선포함으로 비전에 대한 확신을 가지고 스스로 노력할 수 있도록 한다.		
프로그램 내용	구분	내 용	
	도입	- 나의 비전이 무엇인가? - 그 비전을 이루기 위해서는 내가 무슨 일을 해야하는가?	
	본론	<p>- 비전선언문을 적기 전 비전선언문 체크리스트를 통해 내가 가진 비전을 이루기 위해서는 사용할 수 있는 나의 강점과 관심분야를 찾는다.</p> <p>- 체크리스트를 기반으로 비전선언문을 작성한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><비전선언문></p> <p>나 _____는(은) 진로탐색을 통해 나의 꿈인 _____가 되어 _____의 일을 하는 사람으로 _____분야에 기여를 하는 사람이 되겠습니다.</p> <p>이를 위해 나는 첫째, _____ 둘째, _____ 셋째, _____ 위 3가지를 실천하겠습니다.</p> <p style="text-align: right;">_____년 _____월 _____일 작성자: _____ (서명) 증 인: _____ (서명)</p> </div> 	
	결론	<p>- 각자 작성한 비전선언문을 친구들 앞에서 선포한 후 강사에게 증인 싸인을 받는다.</p> <p>- 발표 후 자신의 자리에서 선언문을 액자에 끼고, 보관하는 작업을 한다.</p> <p>- 각 조별로 학생을 5명 선발하여 비전선포식과 수료식을 진행한다.</p>	
	결과물	-나의 비전선언문	